



Hinweise

Geübt werden Konsonantenhäufungen am Anfang von Wörtern. Die Übung ist nur sinnvoll, wenn die Graphem-Phonem-Korrespondenz auf Silbenbasis beherrscht wird (Alpha-Level 2, K3/E). Es geht ausschließlich um Konsonantenhäufungen am Anfang von Wörtern, nicht in Wörtern. Diese lösen sich bei einer Silbengliederung meistens auf (fertig → fer|tig).

Für das Deutsche sind Konsonantenhäufungen als Anfangsrand typisch. Bei türkisch sprechenden Teilnehmer*innen sollte man bedenken, dass es im Türkischen keine Konsonantenhäufung gibt. Daher ist hier auf die Aussprache besonders zu achten.

Aufgabe 1 sensibilisiert für das Problem im Kontext der Gebäudereinigung. Daher sind die Anfangsränder in der Aufgabe in der Reihenfolge ihres Auftretens gelistet. Aufgabe 3 zeigt weitere typisch deutsche Anfangsränder. Die Wörter stammen alle aus dem „Rechtschreibwortschatz für Erwachsene“ von Lucia Leidenfrost-Burth, Thomas Haider und Angelika Wöllstein (Mannheim 2015). Unter Umständen sollte man darauf hinweisen, dass nach dem Muster der bei den Wortresten nachgestellte Artikel vor das Wort gestellt werden sollte, wenn es neu geschrieben wird. Vor allem sollte erwähnt bzw. wiederholt werden, dass der Artikel immer auf einen großen Anfangsbuchstaben beim zugehörigen Substantiv hinweist.

Lösungen

Trittsicherheit

1. Lesen Sie den Text. Einige Wörter haben einen besonderen Anfang. Sie beginnen mit **St-**, **tr-**, **Schm-**, **schw-**, **dr-**, **Pr-**, **gl-**, **br-**, **Pfl-**. Unterstreichen Sie diese Wörter.
2. Schreiben Sie die Wörter heraus. Sprechen Sie den Anfang der Wörter besonders deutlich. Überprüfen Sie sich gegenseitig.

Ein Staubsauger entfernt trockenen Schmutz. Wasser und ein Reinigungsmittel entfernen schweren, haftenden Schmutz. Die Reinigungskolonne reinigt den Fußboden mit einem Wischmopp. Die Reinigungskräfte drücken den Mopp in der Presse aus. Der Fußboden ist nun nass und glatt. Ein nasser

Fußboden ist gefährlich. Man muss ein Warnschild aufstellen. Fußböden brauchen immer Pflege.

| | | |
|-------------|---------|----------|
| Staubsauger | Schmutz | glatt |
| trocken(en) | drücken | brauchen |
| schweren | Presse | Pflege |

- 3. Was gehört zusammen? Verbinden Sie. Schreiben Sie rechts das ganze Wort auf. Markieren Sie die besondere Stelle.**

| | | |
|---|-----------------|----------------------------------|
| Bl-/bl- Br-/br- Dr-/dr- Fl-/fl- Fr-/fr- Gl-/gl- Gr-/gr- Kl-/kl- Kn-/kn- Kr-/kr- Pl-/pl- Pr-/pr- Tr-/tr- | -ankenhaus, das | das K rankenhaus |
| | -as, das | das G las |
| | -au | b lau; g rau |
| | -außen | d raußen |
| | -eich | g leich |
| | -eid, das | das K leid |
| | -ein | k lein |
| | -eißig | d reißig; f leißig |
| | -eistift, der | der B leistift |
| | -eit | b reit |
| | -eppe, die | die T reppe |
| | -eundlich | f reundlich |
| | -euz, das | das K reuz |
| | -ie, das | das K nie |
| | -ief, der | der B rief |
| | -ießen | f ließen |
| | -ille, die | die B rille |
| | -ima | p rima; K lima |
| | -isör, der | der F risör |
| | -ogramm, das | das P rogramm |
| | -opf, der | der K nopf |
| | -otzdem | t rotzdem |
| | -ötzlich | p lötzlich |
| | -ühling, der | der F rühling |
| | -ün | g rün |
| | -üßen | g rüßen |