

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen		
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma	
										1	2

Schreibkompetenz 3

Die Schreibkompetenz „Silbengelenk“ stammt aus Alpha-Level 2 des DVV-Rahmencurriculums Schreiben. Für diese Schreibkompetenz stehen zur Verfügung:

- I. Aufgabenblätter zur Erarbeitung (E1, E2)
- II. Aufgabenblätter zur Übung (Ü1, Ü2)
- III. Wörter- und Methodenpool zur Erweiterung der Übungsphase

I. AUFGABENBLATT (E1) zur Erarbeitung

1. HINWEISE (K3/E1)

Wörter wie *dumme*, *alles*, *besser* haben in der gesprochenen Sprache vier bzw. fünf Laute, aber fünf bzw. sechs Buchstaben. Erst wenn man die Wörter in Silben zerlegt, zeigt sich diese Besonderheit. Da die erste Silbe einen kurzen, betonten Vokal hat, muss sie mit einem Konsonanten geschlossen werden; die zweite Silbe beginnt ganz regelhaft mit demselben Konsonanten, wodurch der Konsonantenbuchstabe verdoppelt wird. Man schreibt also genau so, wie es sich in Silben gegliedert ergibt: *dum | me*, *al | les*, *bes | ser*.

2. LÖSUNG (K3/E1)

Gründe für Streit?

1. Markieren Sie alle Wörter mit zwei Konsonanten in der Mitte. Zeichnen Sie die Silbenstriche ein:
dünne → *dün | ne*
Schreiben Sie die Wörter auf die Linien.

dum | me, *im | mer*, *al | les*, *bes | ser*, *wis | sen*, *Zim | mer*, *bit | ten*, *Tel | ler*, *Es | sen*, *net | ter*, *dün | ne*,
Schat | ten

Bildsprache

2. Zerlegen Sie die unterstrichenen Wörter in Silben und schreiben Sie sie auf die Linien. Achten Sie dabei auf die richtige Silbenzerlegung.

Wol | le
an | zet | teln
Wel | le
Tep | pich

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen		
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma	
										1	2

I. AUFGABENBLATT (E2) zur Erarbeitung

1. HINWEISE (K3/E2)

Durch das Zerlegen in Silben bzw. das silbische Sprechen werden die Doppelkonsonanten im Silbengelenk hörbar: Zum Beispiel /koffe/ ergibt silbisch gesprochen [kof | fe]. Durch das Sprechen und die Notation mit Silbengrenzen soll die Schreibweise geübt werden. Im letzten Schritt sollen die Wörter als Ganzes und nach Konsonant geordnet geschrieben werden.

2. LÖSUNG (K3/E2)

Sprechen, schreiben, sortieren

Hier sind Wörter mit zwei gleichen Konsonantenbuchstaben an der Silbengrenze. Spricht man das Wort in Silben, dann hört man die zwei gleichen Konsonanten.

Zum Beispiel *Koffer* spricht man in Silben → *Kof | fer*.

1. Sprechen Sie das Wort laut in Silben.
2. Schreiben Sie das Wort mit den Silbengrenzen auf die Linien.
3. Sortieren Sie die Wörter nach gleichen Konsonantenbuchstaben an der Silbengrenze:

a) -ff-, -ll-, -mm-, -nn-

b) -pp-, -rr-, -ss-, -tt-

Schreiben Sie die Wörter in die Tabelle.

3. a)

-ff-	-ll-	-mm-	-nn-
Koffer	wollen	sammeln	rennen
Waffe	Keller	kommen	kennen
hoffen	Halle	Flamme	Wanne

3. b)

-pp-	-rr-	-ss-	-tt-
Lippe	sperrern	Kasse	Kette
Suppe	Pfarrer	passen	Mitte
Gruppe	Karre	fassen	retten

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen		
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma	
										1	2

II. AUFGABENBLATT (Ü1) zur Übung

1. HINWEISE (K3/Ü1)

Die Teilnehmenden sollen Wörter mit doppeltem Konsonantenbuchstaben im Silbengelenk erkennen und aufschreiben. Hier soll das Wort zunächst mit Silbengrenze und dann als Ganzes notiert werden. Im nächsten Schritt sollen Wörter einem entsprechenden Bereich zugeordnet und aufgeschrieben werden, um die Schreibweise von Wörtern mit Doppelkonsonant im Silbengelenk zu verinnerlichen.

2. LÖSUNG (K3/Ü1)

Rund ums Haus

1. Lesen Sie das Wort. Sprechen Sie das Wort laut in Silben.
Beispiel: Das Wort *Klasse* spricht man in Silben → *Klas* | *se*.
2. Schreiben Sie:
 - a) das Wort mit Silbengrenzen
 - b) das Wort im Ganzen

a)	b)
Klas se →	Klasse
Tan ne →	Tanne
Bet ten →	Betten
Mes ser →	Messer
Löf fel →	Löffel
Kis sen →	Kissen
Him mel →	Himmel
Fül ler →	Füller
Brun nen →	Brunnen
Map pe →	Mappe
Pfan ne →	Pfanne

- c) Ordnen Sie das Wort in den passenden Bereich ein.
Schreiben Sie das Wort in die Tabelle.

In der Küche	Im Haus	Im Freien	In der Schule
Pfanne	Sessel	Himmel	Klasse
Löffel	Kissen	Tanne	Füller
Messer	Betten	Brunnen	Mappe

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen		
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma	
										1	2

II. AUFGABENBLATT (Ü2) zur Übung

1. HINWEISE (K3/Ü2)

Die Teilnehmenden sollen hier Wortpaare finden. Zum einen sollen sie Wörter, die inhaltlich zusammenpassen, verbinden. Zum anderen sollen sie Reimwörter finden. Durch die Notation soll die Schreibweise von Wörtern mit Doppelkonsonant im Silbengelenk geübt werden.

In einem weiterführenden Schritt können eigene Paare gebildet werden.

2. LÖSUNG (K3/Ü2)

Paare finden – was passt zusammen?

- Finden Sie Wörter, die zusammenpassen. Verbinden Sie sie.
 - Sprechen Sie jedes Wort in Silben. Markieren Sie im geschriebenen Wort die zwei gleichen Konsonantenbuchstaben.
 - Schreiben Sie die Paare auf und markieren Sie die zwei gleichen Konsonantenbuchstaben.

Don~~nn~~er – Gewit~~tt~~ter

Schatt~~tt~~en – Sonn~~nn~~e

schwim~~mm~~en – Wass~~ss~~er

Himm~~mm~~el – Höll~~ll~~e

- Finden Sie zu jedem Wort ein Reimwort.
 - Schreiben Sie es auf die Linie.
 - Markieren Sie die zwei gleichen Konsonantenbuchstaben im Silbengelenk: *ll, ss, nn, pp*.

Karr~~rr~~e – Starr~~rr~~e

Mutt~~tt~~er – Futter~~tt~~er

fass~~ss~~en – pass~~ss~~en

Tell~~ll~~er – Kell~~ll~~er

Hüll~~ll~~e – Füll~~ll~~e

Tass~~ss~~e – Rass~~ss~~e

Sonn~~nn~~e – Ton~~nn~~e

Sup~~pp~~e – Pup~~pp~~e