

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen		
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma	
										1	2

## Schreibkompetenz 2

Die Schreibkompetenz „geschlossene Tonsilben“ stammt aus Alpha-Level 2 des DVV-Rahmencurriculums Schreiben. Für diese Schreibkompetenz stehen zur Verfügung:

- I. Aufgabenblätter zur Erarbeitung (E1, E2)
- II. Aufgabenblätter zur Übung (Ü1, Ü2)
- III. Wörter- und Methodenpool zur Erweiterung der Übungsphase

### I. AUFGABENBLATT (E1) zur Erarbeitung

#### 1. HINWEISE (K2/E1)

Man kann offene und geschlossene Silben unterscheiden. Offene Silben enden auf einen Vokal; dieser ist bei betonten Silben grundsätzlich lang. Geschlossene Silben enden auf einen Konsonanten; die Vokale in geschlossenen, betonten Silben sind so gut wie immer kurz (Ausnahmen z. B. *Mon* | *de* und *Er* | *de*; auch hier sind die Silben geschlossen, obwohl der Vokal lang ist).

Die Gliederung in Silben hilft grundsätzlich, denn dabei hat man es mit Wortteilen zu tun, die im Arbeitsgedächtnis bearbeitet werden können. Zudem werden bei den geschlossenen Silben im Wortinneren die Konsonanten auf verschiedene Silben verteilt und sind daher besser unterscheidbar.

#### 2. LÖSUNG (K2/E1)

##### Im Verkehr

Jedes Wort kann in Silben gesprochen werden.

1. Schreiben Sie die Silben auf.

gestern  
parken  
gelbe  
Lampe  
werden

ges | tern  
par | ken  
gel | be  
Lam | pe  
wer | den

hinten  
Hilfe  
Lichter  
vorne

hin | ten  
Hil | fe  
Lich | ter  
vor | ne

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen		
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma	
										1	2

2. Sprechen Sie zuerst jedes Wort in Silben und schreiben Sie es dann wie oben auf.

finden, melden, halten: fin | den, mel | den, hal | ten

Schilder, Helfer, warnen: Schil | der, Hel | fer, war | nen

Lampe, Achtung, Insel: Lam | pe, Ach | tung, In | sel

## I. AUFGABENBLATT (E2) zur Erarbeitung

### 1. HINWEISE (K2/E2)

Da es schwierig ist, mehrere Konsonanten im Wortinneren zu identifizieren, ist es wichtig, die Wörter in Silben zu zerlegen. So können Konsonanten im Wortinneren besser identifiziert werden. Nach K2/E1 müssen die Teilnehmenden hier bei vielen Wörtern das Zerlegen in Silben üben. Sofern im Kurs weitere Wörter hinzugenommen werden, sollte man aufpassen, dass keine gebildeten Wörter (Zusammensetzungen wie *Haussegen* oder Ableitungen wie *verrechnen*) darunter sind. Auf Level 2 sollten nur einfache Wörter geübt werden.

### 2. LÖSUNG (K2/E2)

#### Silbentrennung

1. Zeichnen Sie in alle Wörter Silbenstriche ein.
2. Diktieren Sie die rot markierten Wörter Ihrer Nachbarin/Ihrem Nachbarn. Sprechen Sie dabei in Silben. Erste Silbe: *Kin* – Pause, bis die Silbe geschrieben ist – zweite Silbe: *der*.
3. Tauschen Sie die Rollen.

Gür | tel

gif | tig

Her | zen

Hef | te

Kun | den

Kul | tur

Tor | te

Mar | ke

Mor | gen

Win | ter

Spar | gel

Wes | ten

Os | ten

Wer | bung

Wun | de

Tul | pe

Wöl | fe

Zan | ge

for | dern

fol | gen

ges | tern

tan | ken

gol | den

Am | pel

Bür | ger

Kin | der

lan | den

mel | den

war | nen

man | che

rich | ten

schlich | ten

win | ken

wün | schen

vor | ne

hin | ten

un | ten

wen | den

Schil | der

Kar | te

schen | ken

tur | nen

Nor | den

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen		
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma	
										1	2

## II. AUFGABENBLATT (Ü1) zur Übung

### 1. HINWEISE (K2/Ü1)

Hier werden geschlossene Tonsilben geübt. In der ersten Übung müssen der Vokal und der Konsonant der ersten, betonten Silbe verschriftlicht werden, die zweite Übung knüpft an das Rahmenthema Mobilität an. In der dritten und vierten Übung wird die Silbenzerlegung geübt und mithilfe von Reimwörtern vertieft (da man sich mithilfe von Reimen vieles besser merken kann).

### 2. LÖSUNG (K2/Ü1)

#### Wie heißt das Wort?

1. Tragen Sie in den Lücken die folgenden Bausteine ein. Manchmal passen mehrere Bausteine. Es sollen sinnvolle Wörter entstehen.
2. Welche von diesen Wörtern haben mit Verkehr zu tun? Unterstreichen Sie diese Wörter.

sin | ken  
hal | ten  
Kar | te  
Hüf | te

win | ken  
tan | ken  
Lam | pe  
Ren | te

schal | ten  
Kis | te  
Wes | te

al      am      an      is      in      en      in      ar      üf      es      al

3. Zeichnen Sie in den Wörtern unten einen Strich an der Silbengrenze ein: *dan* | *ken*. Zerlegen Sie die Wörter dazu in Silben.
4. Zu den Wörtern *denken*, *Garten*, *Insel* und *kosten* gibt es Reimwörter. Die Wörter beginnen mit *w-*, *sch-*, *P-* und *O-*. Zerlegen Sie auch diese Wörter in Silben und schreiben Sie die Reimwörter in die Zeilen mit den Silbenstrichen.

den | ken  
Gar | ten  
In | sel  
kos | ten

schen | ken  
war | ten  
Pin | sel  
Os | ten

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen		
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma	
										1	2

## II. AUFGABENBLATT (Ü2) zur Übung

### 1. HINWEISE (K2/Ü2)

Die Teilnehmenden üben hier das Gliedern nach Silben anhand von Wörtern mit geschlossener Tonsilbe. Dazu sollen sie die Wörter zunächst mit Silbengrenzen aufschreiben. Danach erfolgt die Notation des gesamten Wortes. Während die Wörter in Aufgabe 1 vorgegeben sind und aus dem Text entnommen werden können, sollen die Wörter in den Aufgaben 2 und 3 aus einzelnen Silben gebildet werden. In Aufgabe 4 sollen die Teilnehmenden schließlich die Wörter entsprechend nach Silben kategorisieren.

### 2. LÖSUNG (K2/Ü2)

#### In der Natur

- Schreiben Sie die markierten Wörter
  - mit den Silbengrenzen und
  - rechts daneben als ganzes Wort.

a)	b)
Ar   beit	Arbeit
Am   pel	Ampel
Fel   der	Felder
En   te	Ente
Bir   ne	Birne
den   ken	denken

- Bilden Sie aus den Silben Wörter. Schreiben Sie:
  - das Wort mit den Silbengrenzen
  - das Wort im Ganzen

Man   tel	→	Mantel
Hef   te	→	Hefte
Hun   de	→	Hunde
Kin   der	→	Kinder
Tan   te	→	Tante
Hel   den	→	Helden
Fol   ge	→	Folge

## Hinweise für Lehrkräfte zur Schreibkompetenz K2: geschlossene Tonsilben

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen		
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma	
										1	2

3. Bilden Sie aus den Silben Wörter, die mit Ar- beginnen. Schreiben Sie:

- a) das Wort mit den Silbengrenzen
- b) das Wort im Ganzen

Arbeit

Armut

Arten

Arme

4. Sortieren Sie die Wörter nach ihrer Anfangssilbe. Schreiben Sie:

- a) das Wort mit den Silbengrenzen
- b) das Wort im Ganzen

**fin-/Fin-**

fin | den → finden  
fin | dig → findig  
Fin | der → Finder  
Fin | dung → Findung

**win-/Win-**

Win | ter → Winter  
win | den → winden  
win | dig → windig  
win | ken → winken