

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen			Lager
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	Wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma		
											1	

## Schreibkompetenz 25

Die Schreibkompetenz „**Besondere Schreibungen: Wortbaustein ver-**“ stammt aus Alpha-Level 4 des allgemeinen orthographiesystematischen Rahmencurriculums. Für diese Schreibkompetenz stehen zur Verfügung:

- I. Aufgabenblatt zur Erarbeitung
- II. Aufgabenblatt zur Übung
- III. Wörter- und Methodenpool zur Erweiterung der Übungsphase

### I. AUFGABENBLATT 25 (E) zur Erarbeitung

Mit diesem Aufgabenblatt wird die Schreibkompetenz zu Beginn der Lerneinheit erarbeitet. Es ist eine Adaption des Erarbeitungsblattes des allgemeinen Rahmencurriculums (Bezeichnung dort: L4-K7/E).

#### 1. HINWEISE

Wörter mit *ver-* zählen zu den sogenannten Lern- oder Merkwörtern, das heißt, dass sie nicht hergeleitet werden können. Die Teilnehmer/-innen müssen die Schreibung anschauen, wiederholen und memorieren. Wichtig ist, *ver-* als Wortbaustein zu erkennen. Hier ist der Wortbaustein auch Vorsilbe und trägt keinen Akzent. Dieser sitzt auf dem Stammvokal.

*Fer-* als Teil des Stammes (*Ferkel*, *fertig*, *fern* und *Ferse*) wird hingegen immer regelhaft mit *f* verschriftlicht. Um die Teilnehmer/-innen nicht zu verwirren, sollten diese Schreibungen nicht erwähnt werden.

Es lassen sich viele Wörter mit dem Wortbaustein *ver-* von anderen Wörtern ableiten, jedoch ist manchmal die Bedeutung des Wortes ohne *ver-* nicht (mehr) herleitbar (z. B. *verlieren*). Die Lehrkraft und die Teilnehmer/-innen sollten darüber sprechen, wie sich Wörter durch *ver-* verändern (siehe Aufgabe 2.):

z. B. handeln – verhandeln (mit etwas handeln – über das Gehalt verhandeln)

schreiben – verschreiben (einen Satz schreiben – etwas falsch schreiben oder ein Medikament verschreiben)

lassen – verlassen (jemanden in Ruhe lassen – jemanden oder etwas für immer verlassen, allein lassen)

Zum Eingangstext: Überprüfen Sie bitte, ob es in der jeweiligen Teilnehmenden-Gruppe angebracht ist, zur Sicherung der Leseflüssigkeit den jeweiligen Eingangstext in einem ersten Schritt (vor den Aufgabenstellungen zur Erarbeitung/Übung der Schreibkompetenz) zu erlesen. Das Erlesen (halblaut, wiederholend und idealerweise im Lesetandem) sichert das flüssige Lesen, welches die Grundlage für das Textverständnis ist. Zum Vorgehen beim Erlesen des Textes siehe den Text „Grundlagen der Leseförderung“. Wenn die Teilnehmenden den Text flüssig lesen können, wird mit den Aufgabenstellungen zur Erarbeitung/Übung der Schreibkompetenz begonnen.

## Hinweise für Lehrkräfte zur Schreibkompetenz 25: Wortbaustein ver-

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen			Lager
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	Wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma		
										1	2	

## 2. LÖSUNGEN

1. Lesen Sie den folgenden Text.
2. Der Wortbaustein ver- wird mit v geschrieben.
  - a) Suchen Sie im Text alle Wörter mit ver-. Markieren Sie diese.
  - b) Tragen Sie alle Wörter mit ver- in die Zeilen ein.

## Neue Kunden

Timo Weber hat vergessen, neue Kisten für das Lager zu bestellen. Sie werden für einen neuen Auftrag benötigt. Ein Kunde möchte seine Waren bis zum Verkauf bei Herrn Webers Arbeitgeber lagern. Herr Weber bestellt neue Kisten. Viel Zeit darf er nicht mehr verstreichen lassen. Ende der Woche soll die neue Ware verpackt und in die Regale geräumt werden. Herr Weber verwaltet den gesamten Auftrag. Bei der Planung des Platzbedarfs durfte er sich nicht verrechnen. Zur Sicherheit hat er alle Zahlen zweimal verglichen. Damit es Platz in den Regalen gibt, hat er einige Kisten verschoben. Die Ware bleibt drei Monate im Lager. Dann soll sie verladen werden.

- Hier wird, da es nur um ver- geht, nicht die Grundform, sondern die Textform verlangt:  
vergessen, Verkauf, verstreichen, verpackt, verwaltet, verrechnen, verglichen, verschoben, verladen

3. Bilden Sie Wörter mit dem Wortbaustein ver- und schreiben Sie diese auf die Linien.

verändern, verbieten, verlassen, verstellen, verstehen, verbiegen, vergeben

- Sprechen Sie als Lehrkraft über die veränderte Bedeutung der Wörter durch den Wortbaustein -ver.  
**Beispiele:**

- **ändern** (etw. oder jmd. anders machen, eine andere Form, ein anderes Aussehen geben, ...)  
**verändern** (etw. oder jmd. umgestalten, verwandeln, umarbeiten, ...)
- **bieten** (beim Skat reizen; entgegenhalten; bei Versteigerungen ein Angebot machen,...)  
**verbieten** (jmd. etwas nicht erlauben, untersagen, ...)
- **lassen** (dulden, erlauben, aufhören mit, nicht wegnehmen, ...)  
**verlassen** (jmd. im Stich lassen, ...)

usw.

- Es ist sinnvoll, die Wörter in Satzkontexte einzubinden. Dann wird ihre Bedeutung klar. Die Sätze können im Plenum gemeinsam gesammelt werden. Alternativ können die Teilnehmenden ihre Sätze auf Wortkarten schreiben. Diese werden (ohne Namensangabe) an die Wand geheftet. Gemeinsam werden die Karten anschließend betrachtet und besprochen.

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen			Lager
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	Wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma		
										1	2	

## II. AUFGABENBLATT 25 (Ü) zur Übung

Mit diesem Aufgabenblatt wird die Schreibkompetenz zu Beginn der Lerneinheit geübt. Es ist eine Adaption des Übungsblattes des allgemeinen Rahmencurriculums (Bezeichnung dort: L4-K7/Ü).

### 1. HINWEISE

Nachdem der Wortbaustein *ver-* erarbeitet wurde, wird nun auch in der Übung *vor-* hinzugenommen. Die Schreibung der Wortbausteine *ver-* und *vor-* mit *v* kann nicht hergeleitet werden. Die Teilnehmenden müssen diese Schreibung immer wieder wiederholen, um sie sich zu merken.

Hier werden die Wortbausteine *ver-* und *vor-* noch einmal geübt. Zum wiederholten Male schreiben die Teilnehmenden Wörter mit *ver-* und *vor-*. Gerade das immer wiederkehrende Schreiben dient dazu, diese Wörter so zu üben, dass sie fester Bestandteil des Rechtschreibrepertoires werden. Eine weitere Möglichkeit ist, Blätter mit *ver-* und *vor-* gestalten zu lassen (vgl. Aufgabenblatt 14, v-Wörter: *viel*).

### 2. LÖSUNGEN

#### Vorsicht vor dem Verschreiben

Auch *vor-* wird mit *v* geschrieben.

- Im Folgenden werden Wortteile angefügt, die zusammen mit *ver-* und/oder *vor-* ein sinnvolles Wort ergeben.
  - Schreiben Sie die gefundenen sinnvollen Wörter in die leeren Zeilen.
  - Achten Sie bei drei Wörtern auf die Großschreibung.

achten, bei, dienen, kaufen, lesen, danken, handeln, Mittag, nehmen, sichern, Fall, schreiben, Schlag

→ Bei Bedarf kann die Aufgabenstellung noch einmal erläutert werden: Die genannten Wortstämme passen entweder zur Vorsilbe *ver-* oder zur Vorsilbe *vor-*, einige Wortstämme (in der unten genannten Lösung grau markiert) funktionieren auch mit beiden Vorsilben.

→ Je nach Gruppe sollte auf die Bedeutung der Wörter eingegangen werden. Es ist gut, wenn für die Wörter ein Satzkontext gefunden wird. Dann ist die Wortbedeutung leichter nachzuvollziehen.

## Hinweise für Lehrkräfte zur Schreibkompetenz 25: Wortbaustein ver-

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen			Lager
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	Wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma		
											1	

**ver-**

verachten

verdienen

verkaufen

verlesen

verdanken

verhandeln

vernehmen

versichern

Verfall (der)

verschreiben

Verschlag (der) (mit Brettern abgetrennter Raum)

**vor-**

vorbei

vorlesen

Vormittag (der)

vornehmen

Vorfall (der)

vorschreiben

Vorschlag (der)

2. a) Lesen Sie den folgenden Text.

b) Markieren Sie im Text alle Wörter mit v-.

Schreiben Sie alle Wörter mit ver- und vor- in die folgenden Zeilen.

Als Lageristin ist Katja Koslow auch für Bestellungen zuständig. Diese Woche bestellt sie neues Papier. Sie vergleicht am Vormittag den Verbrauch der letzten fünf Jahre. Sie betrachtet das vorherige Jahr und überlegt, ob es dieses Jahr einen erhöhten Bedarf an Papier gibt. Für die Bestellung ist ein gründlicher Vergleich der Angebote im Voraus entscheidend. Die Verhandlungen mit den Anbietern verlaufen nicht immer einfach. Beim Ausrechnen der verschiedenen Rabatte darf sie sich nicht verrechnen. Bevor sie bestellt, muss Frau Koslow ihre Entscheidung dem Chef vorstellen. Wenn dieser einverstanden ist, vergibt Katja Koslow den Auftrag.

→ Das Wort *einverstanden* ist eine Zusammensetzung aus *ein* und *verstanden*, enthält also gewissermaßen auch ein Wort mit v-.

→ Wörter mit ver- und vor-:

vergleicht, (der) Vormittag, (der) Verbrauch, vorherige, (der) Vergleich, voraus (hier im Text als Substantiv gebraucht: im Voraus), (die) Verhandlungen, verlaufen, verschiedenen, verrechnen, vorstellen, vergibt

## Hinweise für Lehrkräfte zur Schreibkompetenz 25: Wortbaustein ver-

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen			Lager
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	Wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma		
										1	2	

3. Lesen Sie den folgenden Text. Hier gibt es weitere Wörter mit *ver-*.

a) Unterstreichen Sie diese.

b) Fügen Sie die unterstrichenen Wörter der Wortliste „Wörter mit *ver-*“ hinzu. Ordnen Sie die Wörter alphabetisch ein.

Im Gartenmarkt richtet sich die Lagerhaltung nach der Nachfrage der Kunden. Hier helfen die Rückmeldungen aus dem Verkauf:

- Von den Blumentöpfen verkauften wir momentan nur wenige.
- Es ist keine Blumenerde mehr vorrätig. Hier müssen wir den Vorrat erhöhen, sonst verlieren wir vielleicht Kunden und machen Verluste.
- Die Einschätzung zur Nachfrage nach Gießkannen war verkehrt. Sie werden sehr häufig verlangt.

→ In der Wortliste kann aus Aufgabe 3 ergänzt werden: verkehrt.

→ Aus den anderen Aufgaben des Erarbeitungs- und Übungsblattes könnten weiterhin ergänzt werden:

Verkauf, der  
verwalten  
verschoben  
verbiegen  
vergeben

verachten  
verdienen  
verlaufen  
verlesen  
verdanken

vernehmen  
Verfall, der  
verschreiben  
Verschlag, der  
Vergleich, der

Verhandlungen, die  
vergibt bzw.  
vergeben

4. Ergänzen Sie die Tabelle um das dazugehörige Nomen aus der entsprechenden Wortfamilie.

Wenn Ihnen weitere Beispiele einfallen, können Sie auch diese gerne in den freien Feldern notieren.

### Verben

verarbeiten  
verbieten  
verbinden  
verhandeln  
verkaufen  
verletzen  
versichern  
verspäten  
verstehen  
vertrauen

### Nomen

die Verarbeitung  
das Verbot  
der Verband  
die Verhandlung  
der Verkauf  
die Verletzung  
die Versicherung  
die Verspätung  
das Verständnis  
das Vertrauen