

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen		Reinigung	
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	Wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma		
										1		2

## Schreibkompetenz 19

Die Schreibkompetenz „Grundlegende Fähigkeiten: s-Laute“ stammt aus Alpha-Level 4 des DVV-Rahmencurriculums Schreiben. Für diese Schreibkompetenz stehen zur Verfügung:

- I. Aufgabenblatt zur Erarbeitung
- II. Aufgabenblatt zur Übung
- III. Wörter- und Methodenpool zur Erweiterung der Übungsphase

### I. Aufgabenblatt 19 (E) zur Erarbeitung

Mit diesem Aufgabenblatt wird die Schreibkompetenz zu Beginn der Lerneinheit erarbeitet. Es ist eine Adaption des Erarbeitungsblattes des DVV-Rahmencurriculums Schreiben (Bezeichnung dort: L4–K5/E).

#### 1. HINWEISE

Für die hier behandelte orthographische Thematik muss wieder Bezug genommen werden auf das Silbengelenk. Dieses Mal betrifft es die Schreibungen mit *ss*. Die Silbengrenze wird mit einem Senkrechtrich markiert. Im Gegensatz zu der *s*-Schreibung, die auf das Wahrnehmen bzw. die Unterscheidung von stimmhaftem und stimmlosem *s* Bezug nimmt, ist die *ss*-Schreibung durch das Silbengelenk begründet. Die *ß*-Schreibung ist bei den vorliegenden Arbeitsblättern dort abzuleiten, wo sie mit der *ss*-Schreibung zusammenhängt. Dabei ist jeweils der Vokal vor der *ss*-Schreibung bzw. der *ß*-Schreibung in den Blick zu nehmen. Es wird erneut intensiv mit Wortfamilien gearbeitet. Der Wechsel von *ss*-Schreibung zur *ß*-Schreibung innerhalb einer Wortfamilie ist durch die Vokallänge fundiert. Diese Regel wird in der Aufgabe 4 erarbeitet. In dieser Einheit wird die *s*-Schreibung nicht umfassend behandelt, da dies auf diesem Niveau überfordernd wäre.

Die Aufgaben 3–5 thematisieren, dass innerhalb einer Wortfamilie sowohl die *ss*- wie auch die *ß*-Schreibung vorkommen kann. Bei den Beispielsätzen hat die Vergangenheitsform die *ß*-Schreibung. Die beiden Varianten sollen zunächst markiert und dann soll die Systematik erkannt werden: Nach langem Vokal schreibt man *ß* und nach kurzem Vokal infolge des Silbengelenks steht *ss*. Oder anders: Immer wenn in einer Wortfamilie ein Wort mit *ss* vorkommt (die Silbenzerlegung ergibt *s | s*), dann wird nach langen Vokalen *ß* geschrieben. Genau dies thematisieren die Aufgaben 4 und 5.

Aufgabe 5 stellt einige Anforderungen. Je nachdem, wie die Kursteilnehmer/-innen hier zurechtkommen, können in Partnerarbeit oder frontal die Wörter auch gemeinsam erarbeitet werden. Zunächst soll sich die/der Kursleiter/-in jedoch ein Bild davon verschaffen, wer die Wörter eigenständig findet. Wiederholend soll hier zunächst das Silbengelenk markiert werden. Dann kommt der Bezug zum lang gesprochenen Vokal in einer Wortform, die zu finden ist und bei der dann die *ß*-Schreibung vorkommt.

## Hinweise zum Material zur Schreibkompetenz 19: s-Laute

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen			Reinigung
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	Wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma		
										1	2	

Überprüfen Sie bitte, ob es in der jeweiligen Gruppe der Teilnehmenden angebracht ist, zur Sicherung der Leseflüssigkeit den Eingangstext in einem ersten Schritt (vor den Aufgabenstellungen zur Erarbeitung/Übung der Schreibkompetenz) zu erlesen. Das Erlesen (halblaut, wiederholend und idealerweise im Lesetandem) sichert das flüssige Lesen, welches die Grundlage für das Textverständnis ist. Zum Vorgehen beim Erlesen des Textes siehe den Text „Grundlagen der Leseförderung“. Wenn die Teilnehmenden den Text flüssig lesen können, wird mit den Aufgabenstellungen zur Übung der Schreibkompetenz begonnen.

## 2. LÖSUNGEN

1. Lesen Sie den folgenden Text.

### Sanfte Helfer

Bei der Reinigung kann man viel für die Umwelt tun. Dies beginnt bereits, wenn man das Putzmittel in eine Schüssel mit Wasser gibt. Mit dem Deckel der Putzmittelflasche kann man abmessen, wie viel davon hinein soll. Es ist besser für die Umwelt, wenn man eine kleine Menge und ein möglichst sanftes Putzmittel verwendet, denn nach dem Putzen wird das Wasser mit dem Putzmittel ins Waschbecken gegossen. Dann gelangt es in das Grundwasser im Boden und kann Schäden hinterlassen.

Schüs | sel, Was | ser, abmes | sen, bes | ser, gegos | sen, Grundwas | ser, hinterlas | sen

- Finden Sie im Text alle Wörter mit einer ss-Schreibung im Wort.
  - Markieren Sie die Silbengrenze mit einem senkrechten Strich. Beispiel: Was | ser.  
Sprechen Sie das Wort deutlich und mit einer Pause an der Silbengrenze.
  - Markieren Sie die beiden s: Was | ser.
3. Verfahren Sie bei den folgenden drei Wörtern wie bei dem Beispiel in der ersten Zeile:

küssen	küs   sen	der Kuss
fassen	fas   sen	das Fass
stressen	stres   sen	der Stress
hassen	has   sen	der Hass

## Hinweise zum Material zur Schreibkompetenz 19: s-Laute

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen			Reinigung
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	Wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma		
										1	2	

4. Bei vielen Wörtern kommen in der Wortfamilie ss und ß vor. Lesen Sie die Sätze. Markieren Sie ss und ß.

Ich messe die Dosierung des Putzmittels mit dem Deckel ab.	Ich vergesse oft den Eimer in der Wohnung. Ich vergaß den Eimer in der Wohnung.
Ich maß die Dosierung des Putzmittels mit dem Deckel ab.  Ich habe die Dosierung des Putzmittels mit dem Deckel abgemessen.	Ich habe den Eimer in der Wohnung vergessen.

5. Ergänzen Sie kurz oder lang mit folgendem Regelsatz:

Der Vokal vor ß wird immer lang gesprochen.

Der Vokal vor ss wird immer kurz gesprochen.

6. a) Schreiben Sie die Wörter unten zunächst in Silben.

Finden Sie dann aus der Wortfamilie eine Schreibung mit ß.

b) Markieren Sie ss und ß.

wissen	wis   sen	weiß
gegossen	gegos   sen	gießen
lassen	las   sen	ließ
essen	es   sen	aß
Sessel	Ses   sel	saß

## Hinweise zum Material zur Schreibkompetenz 19: s-Laute

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen			Reinigung
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	Wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma		
										1	2	

## II. Aufgabenblatt 19 (Ü) zur Übung

Mit diesem Aufgabenblatt wird die Schreibkompetenz zu Beginn der Lerneinheit **geübt**. Es ist eine Adaption des Übungsblattes des DVV-Rahmencurriculums Schreiben (Bezeichnung dort: L4–K5/Ü).

### 1. HINWEISE ZUR SCHREIBKOMPETENZ

Die Übung 1 greift das zuvor Erarbeitete auf und gibt durch die Nennung der Anzahl der ss- und der ß-Schreibungen eine Hilfe zur richtigen Lösung der Aufgabe. Diese Aufgabe und die folgende Aufgabe 2 fordern von den Teilnehmenden, dass sie den Vokal vor der Lücke für die ss- oder ß-Schreibung bewusst abhören.

Sie, als Lehrkraft, können gegebenenfalls die Teilnehmenden darauf hinweisen, dass

- bei manchen Wörtern (z. B. Aufgabe 1: *aufpasst* und *Schluss*) erst eine verlängerte Form (*aufpassen*, *Schlüsse*) gesucht werden muss, um die ss-Schreibung *anhand der Verlängerung* zu erklären;
- dass innerhalb einer Wortfamilie ein Wechsel von kurzen, betonten Vokalen zu langen, betonten Vokalen vorkommen kann. Dann schreibt man nach den langen, betonten Vokalen grundsätzlich ß.

### 2. LÖSUNGEN

1. Ergänzen Sie unten im Text ss (10-mal) oder ß (2-mal).

#### Wasser sparen im Haushalt

Früher musste man zum Waschen Wasser aus Flüssen holen. Heute fließt es bequem aus dem Hahn. Doch schnell verbraucht man zu viel davon! Mit Geschirrspülern geht das Abwaschen zwar schneller, wenn man Messer und Tassen aber vorher noch per Hand vorspült, gießt man zusätzliches Wasser weg. Dabei ist das Geschirr nicht nach jedem Essen so schmutzig, dass es vorgespült werden muss. Wer beim Spülen aufpasst, hält die Küche auch mit Rücksicht auf die Umwelt in Schuss!

2. ss oder ß? Lange oder kurze Aussprache vor dem s-Laut? Schreiben Sie die folgenden Wörter richtig.

geflossen • fließen • beißen • gebissen • genossen • genießen • messen • maß • geschossen • schießen • schmeißen • geschmissen • vergessen • vergaß • schließen • geschlossen • lassen • ließ • müssen