

Zu lesen auf				zielt primär auf					Textlänge, LIX		Metall- verarbeitung
Buchstaben- ebene	Wort- ebene	Satz- ebene	Text- ebene	lautieren	flüssig lesen	Text- verstehen	Textsorten- kenntnis	Wort- schatz			

HINWEISE

Aufgabe 1

Durch die Aufgabenstellung werden die TN auf besondere Weise gefordert: Sie müssen aktiv die Texte in Bezug zu den Bildern setzen.

Zu Beginn sollte die Frage nach den Schildern stehen und was darauf abgebildet ist. Den TN sollte Zeit gegeben werden, die Bilder zu betrachten. Eventuell gibt es hier auch schon erste Hinweise darauf, dass ein Schild noch eine zusätzliche Beschriftung hat.

Die Aufgabenstellung sollte noch nicht von der Kursleitung vorgegeben werden, denn zunächst sollte der Text neben dem Bild von den TN in Partnerarbeit (halb)laut, wiederholt gelesen werden. Dabei wird dann schon deutlich, dass Text und Bild nicht zu einander passen und neu zugeordnet werden sollen. Denkbar wäre es auch, mit Kärtchen anstelle eines Arbeitsblattes zu arbeiten und die TN den Text den richtigen Bildern zuordnen zu lassen.

Beim Lesen des Textes sollte verstärkt auf schwierige Wörter geachtet werden:

- *Unfallverhütung*
- *Schutzkleidung*
- *Ausrüstung*
- *spanende Arbeiten* (Im Vergleich zu spannende Arbeiten – wobei das eine das andere nicht ausschließen muss) = Arbeiten, bei denen Späne erzeugt werden
- *Schutzvisier* – Gesichtsschutz
- *Gegenstände*
- *ätzende Werkstoffe* – Stoffe, die lebendes Gewebe zerstören oder Oberflächen angreifen, z. B. Säure
- *Lagerhallen*

Zur Wortschatzarbeit sollen die TN aufgefordert werden, alle Wörter zu unterstreichen, in denen „Schutz“ vorkommt:

- *Schutzkleidung, Schutzbrille oder Schutzvisier*
- *Gehörschutz, Schutzhandschuhe, Schutzhelm*

Die TN sollen neue Wörter suchen, in denen „Schutz“ vorkommt:

- Naturschutz, schützen, schutzlos, schützenswert
- Ohrenschutz, Kopfschutz usw.

Diese sollten gemeinsam an der Tafel gesammelt werden.

Die TN sollen in einem Satz zusammenfassen, was das jeweilige Schild aussagt:

- *Bitte Gehörschutz tragen!*
- *Bitte Schutzhelm tragen!*
- *Bitte Schutzbrille oder Schutzvisier tragen!*
- *Bitte Schutzhandschuhe tragen!*

An dieser Stelle kann noch einmal die Aufgabe des Ausrufezeichens wiederholt werden: Das Ausrufezeichen verleiht dem Vorangehenden einen besonderen Nachdruck. Die TN sollen zur Ergebnissicherung gebeten werden, den Text in ihr Heft zu übertragen und mit dem jeweiligen Aufforderungssatz zu versehen.

Zu lesen auf				zielt primär auf					Textlänge, LIX		Metall- verarbeitung
Buchstaben- ebene	Wort- ebene	Satz- ebene	Text- ebene	lautieren	flüssig lesen	Text- verstehen	Textsorten- kenntnis	Wort- schatz			

Aufgabe 2

Die in Aufgabe 1 gelernten Wörter sollen vertieft werden. Dadurch, dass die Ausrede erst gelesen und in Bezug zum bereits bekannten Schild gesetzt werden muss, wird dem Auswendiglernen vorgebeugt.

LÖSUNG

Aufgabe 1

Gehörschutz

Das macht mir nichts aus. Ich höre auch laute Musik.

Schutzhelm

Mir fällt schon nichts auf den Kopf!

Schutzbrille oder Schutzvisier

Ich mag aber keine Brille tragen.

Schutzhandschuhe

Wer trägt schon Handschuhe im Sommer?

Verbinden Sie bitte die richtige Ausrüstung mit dem dazugehörigen Hinweisschild. Lesen Sie die Begriffe und Sätze in Partnerarbeit drei bis vier Mal (halb)laut. Achten Sie während der Wiederholungen auf Genauigkeit und angemessene Geschwindigkeit. Markieren Sie schwierige Wörter und klären Sie die Bedeutung dieser Wörter in Partner- oder Kleingruppenarbeit.

Aufgabe 2

Bei der Aufgabe „Erinnern Sie sich“ dürfen die TN gerne in der Beispielübung 1 mögliche Lösungen nachlesen. Diese Aufgabe lässt sich gut in Zweiertteams bearbeiten.

An die Frage nach dem „Wann oder wo?“ der Arbeitsschutzkleidung schließt sich immer ein „Warum?“ an, damit die TN für die Wichtigkeit und Notwendigkeit von Schutzkleidung bei gefährlichen Arbeitssituationen hingewiesen werden.

Wann oder wo trägt man Gehörschutz? Warum?

Bei lauten Arbeiten über 60 Dezibel, um das Gehör vor Lärm zu schützen.

Wann oder wo trägt man Schutzhelm? Warum?

In Lagerhallen oder auf Baustellen. Um den Kopf vor herabfallenden Gegenständen zu schützen.

Wann oder wo trägt man Schutzbrille oder Schutzvisier? Warum?

An Maschinen, die Staub, Dreck, Späne aufwirbeln, um die Augen zu schützen.

Wann oder wo trägt man Schutzhandschuhe? Warum?

Bei Arbeiten mit scharfkantigen Metallen, um die Hände zu schützen.

Zu lesen auf				zielt primär auf					Textlänge, LIX		Metall- verarbeitung
Buchstaben- ebene	Wort- ebene	Satz- ebene	Text- ebene	lautieren	flüssig lesen	Text- verstehen	Textsorten- kenntnis	Wort- schatz			

Durch den parallelen Aufbau der Fragen sollen die Wörter im Sichtwortschatz verankert werden, also sich beim wiederholten Lesen einprägen.

Zur weiteren Vertiefung kann auch eine Schreibaufgabe hinzugenommen werden. Diese sollte von der Kursleitung bei jedem TN einzeln kontrolliert werden, damit sich keine groben Fehler einschleichen.

Ich trage Gehörschutz, weil ... ich meine Ohren schütze.

Ich trage einen Schutzhelm, weil ... ich meinen Kopf schütze.

Das Thema „Unfallverhütungsvorschriften“ wird noch einmal in Übung 1.3.05 aufgenommen.

Ordnen Sie die Ausreden der Aufforderungen zu.

Lesen Sie dazu die Begriffe und Sätze in Partnerarbeit drei bis vier Mal (halb)laut. Ordnen Sie dann gemeinsam die Ausreden den Aufforderungen zu.