



Hinweise

Lernziel Die Teilnehmer*innen können *sch* richtig schreiben.

Die **Aufgaben 1 und 2** „*sch* am Wortanfang“ dienen der Vertiefung der Thematik der komplexen Anfangsränder. In **Aufgabe 1** können die Teilnehmer*innen selber Wörter wählen, die für sie wichtig sind. Da in der Wortliste nicht nur Nachsprechwörter enthalten sind, müssen sich die Teilnehmer*innen bei einigen Wörtern die besonderen Stellen merken, z. B. *schicken*, *Schiff* oder *Schwiegermutter*. **Aufgabe 2** ist ein Partnerdiktat, bei welchem sich die Teilnehmer*innen gegenseitig korrigieren.

In den Aufgaben zu den „Wortanfängen“ liegt der Fokus sowohl auf Wörtern mit *sch* als auch auf der Wortschatzarbeit. In **Aufgabe 1** sind zum Teil mehrere richtige Lösungen für ein einzelnes Wort möglich (*schmatzen* genauso wie *schwatzen*); diese sollten auch zugelassen werden. Wortanfänge mit *sp-* und *st-* werden noch ausgeklammert. **Aufgabe 2** dient der Festigung des Wortschatzes. Als Ergebnissicherung kann in der Kursgruppe zu jedem Wort in der Liste ein Satz vorgelesen werden.

Aufgabe 3 stellt hohe Anforderungen an die Wortschatzkompetenz der Teilnehmer*innen, wenn die Wortliste nicht benutzt wird. Die Kursleiter*innen sollen schwächere Teilnehmer*innen entsprechend unterstützen. Zudem kann ein Wörterbuch zu Hilfe genommen werden.

Lösungen

sch am Wortanfang

1. Nehmen Sie die Wortliste „*sch* am Wortanfang“. Markieren Sie fünf Wörter, die Sie wichtig finden. Prägen Sie sich diese Wörter gut ein.
2. Arbeiten Sie nun zu zweit. Nehmen Sie die Liste Ihres Partners oder Ihrer Partnerin und diktieren Sie die fünf Wörter langsam und deutlich. Schauen Sie Ihrem Partner oder Ihrer Partnerin beim Schreiben zu: Sagen Sie sofort „Stopp“, wenn er oder sie das Wort falsch schreibt.

In Tandems korrigieren sich die Teilnehmer*innen gegenseitig.

Wortanfänge

1. Die Wörter haben ihren Anfang verloren. Fügen Sie die Wörter wieder zusammen und schreiben Sie sie auf die Linien.

die Schnecke, schlecht, schmal, der Schwerpunkt, der Schneider, schließlich, der Schrott, schmatzen, schwimmen, schreiben, schnell, schwarz, der Schluss

2. Arbeiten Sie zu zweit. Erklären Sie sich gegenseitig die Wörter. Schreiben Sie zusammen zu fünf Wörtern einen Beispielsatz auf. Beispiel: *die Schnecke* → *Schnecken bewegen sich sehr langsam.*

Individuelle Antworten

3. Arbeiten Sie zu zweit. Person A wählt einen Wortanfang aus dem Kasten aus. Person B nennt ein passendes Wort, das mit diesem Anfang beginnt. A schreibt dieses Wort auf die Linien. Zusammen überprüfen Sie die Schreibung des Wortes. Dann tauschen Sie die Rollen.

Individuelle Antworten