



Hinweise

Lernziel Die Teilnehmer*innen können Nachsprechwörter richtig aufschreiben.

Bei diesen Aufgaben werden erneut Nachsprechwörter, die Frikative enthalten, fokussiert. Zudem gibt es mehrere Wortschatzaufgaben, welche die Teilnehmer*innen in Partnerarbeit lösen.

Bei **Aufgaben 1 und 2** zum Themenblock „Hier fehlt etwas“ lesen die Kursleiter*innen die Sätze bzw. den Text vor. Die Teilnehmer*innen lernen, genau hinzuhören und das Gehörte korrekt Laut für Laut aufzuschreiben.

Die Aufgaben zu „Die Wörterwolke“ dienen der Erweiterung des Wortschatzes: Indem die Teilnehmer*innen sich die Wörter gegenseitig erklären und ggf. die Kursleiter*innen um Rat fragen, können sie unbekannte Wörter gemeinsam erschließen. Der Hinweis, dass Wörter großgeschrieben werden, die einen Artikel bei sich haben können, soll nicht vertieft werden: Dieser Bereich der Orthografie wird in Kompetenz 7 erarbeitet und geübt.

In **Aufgabe 5** wird das Verschriften von Nachsprechwörtern wiederholt, der Schwerpunkt liegt auf der Unterscheidung zwischen *ch*- und *s*-Laut in unterschiedlichen Stellungen im Wort. Die Kursleiter*innen lesen den Text Satz für Satz vor, um das Verstehen zu entlasten und die Laut-Buchstaben-Beziehung zu fokussieren.

Lösungen

Hier fehlt etwas

1. Hören Sie die Sätze und schreiben Sie das fehlende Wort in die Lücke.

- Sie **haben** keine Angst vor Hunden.
- Die Leute **sagen** nicht immer die Wahrheit.
- Melanie hat einen **Jungen** bekommen.
- Der Bauer konnte das Pferd wieder **eingefangen**.
- Er ist nicht fleißig, sondern **faul**.
- Die Pizza kostet **acht** Euro.
- Dazu müsste **jeder** etwas sagen können.

2. Hören Sie den Text zum Thema „Älter werden“ und schreiben Sie die fehlenden Buchstaben in die Lücke.

Älter werden

Mit den **J**ahren **w**ird man älter. Vielleicht wird man **a**uch **l**eiser. Man **f**ällt leichter hin, **s**agen die Ärzte. Solange das **H**erz **s**ich noch **f**reuen kann, ist aber alles gut.

Die Wörterwolke

1. In der Wörterwolke wirbeln alle Wörter durcheinander. Arbeiten Sie zu zweit und lesen Sie sich die Wörter abwechselnd gegenseitig vor. Erklären Sie die Wörter, die Ihr Partner oder Ihre Partnerin nicht versteht.

Individuelle Antworten.

Bevor die Teilnehmer*innen zu Aufgabe 2 übergehen, sollen die Wörter, die vielen Mühe bereiten, von den Kursleiter*innen erklärt werden.

- 2. Suchen Sie Wörter, die sich reimen. Schreiben Sie diese Wörter hintereinander in die Zeilen unter der Wolke.**

Schild – wild
finden – winden
fegen – Segen
selten – Welten
Hund – Fund
jagen – sagen
Hack – Sack
Hass – was

- 3. In der Liste finden Sie einige Wörter aus der Wörterwolke noch einmal.**
- Markieren Sie den ersten Buchstaben in jedem Wort.**
 - Ersetzen Sie den ersten Buchstaben durch einen anderen Buchstaben, sodass ein Reimwort entsteht. Die Buchstaben in der Liste helfen Ihnen dabei.**

der Hund – der Fund – rund
jagen – sagen – wagen
finden – winden
der Sack – das Hack
der Hass – das Fass – was

- 4. Tauschen Sie nun die Liste mit Ihrem Nachbarn oder Ihrer Nachbarin aus. Prüfen Sie die Wörter in der Liste: Gibt es das Wort? Wird es groß- oder kleingeschrieben?**

*Selbstkontrolle der Teilnehmer*innen*

- 5. In diesem Text fehlen *s* und *ch*. Hören Sie den Text. Tragen Sie die fehlenden Buchstaben ein.**

Petra findet, dass Hannes wirklich nett ist. Sie will ihn fragen, ob er mit ihr mal nachmittags etwas unternehmen möchte. Die Frage macht ihr ein wenig Sorge, aber sie traut sich. „Ja“, antwortet Hannes mit einem Lächeln, „sehr gerne“. Petra ist glücklich darüber und freut sich.