



Hinweise I

Lernziel Die Teilnehmer*innen können Wörter mit dem kurzen, unbetonten e in der zweiten Silbe schreiben.

Bei „Wör|ter – Wörter!“ werden die Reduktionssilben mit *-er*, *-en* und *-el* wiederholt.



Hinweise II

Lernziel Die Teilnehmer*innen können Silben mit unbetontem e voneinander unterscheiden und richtig schreiben.

Auf dem Arbeitsblatt „Lauter Silben“ werden Wörter (Substantive, Verben, Adjektive) mit Reduktionssilben geübt. Bewusst wird immer auf die silbische Gliederung des ganzen Wortes Wert gelegt, weil dadurch das im normalen Sprechen kaum oder nicht hörbare unbetonte e (das Schwa) hörbar wird. Bei der Selbstproduktion sollten die Teilnehmer*innen die Silben daher immer mitsprechen.

Obwohl in den Wörtern *Messer*, *Spargel* und *machen* beim letzten Text ebenfalls Reduktionssilben vorkommen, sind diese Wörter nicht unterstrichen, weil sie alle einen kurzen betonten Vokal haben, was nicht Gegenstand auf Alpha-Level 1 ist.

Lösungen

Wör|ter – Wörter!

1. Ergänzen Sie *-den* (3x), *-ber* (3x) oder *-bel* (2x).
2. Lesen Sie die Wörter laut. Die zweite Silbe wird nicht betont!

Nor den	a ber
Zwie bel	Ga bel
ü ber, ü bel	re den
Sil ber	Frie den

3. a) Markieren Sie immer die letzte Silbe.
b) Arbeiten Sie zu zweit: Diktieren Sie sich gegenseitig jeweils die Hälfte der Wörter.
Sprechen Sie dabei in Silben. Erste Silbe: *Kin* – Pause, bis die Silbe geschrieben ist – zweite Silbe: *der*. Verstehen Sie die Wörter, so wie sie vorgelesen werden?

beißen, Besen, brauchen, Gewitter, bleiben, Computer, danken, dürfen, Eimer, Eisen, Feder, Löffel, Garten, Leiter, liegen, legen, mögen, Morgen, Nadel, pusten, Pinsel, Rasen, Schwager;

lesen, sauber, rufen, fragen, Schinken, Spiegel, steigen, tanken, unser, tragen, treten, holen, Wagen, Zeiger, malen, wünschen, jeder, Hunger, Kartoffel, Lager, Schüler, September, Schwester

Achtung: *Gewitter*, *Löffel*, *Hunger* und *Kartoffel* gehören zu den sogenannten Schärfungsschreibungen (siehe Alpha-Level 3, K8, und Alpha-Level 3, K9); bei silbischem Sprechen werden aber die zwei Buchstaben als zwei Laute gesprochen: Ge | wit | ter usw.

Bei 3. b) und c) sollte die Kursleitung darauf achten, dass die Wörter richtig bzw. verständlich ausgesprochen werden.

Lauter Silben

1. Ergänzen Sie **-el** oder **-er**, damit sinnvolle Wörter entstehen.

Na|del, fei|ner, La|ger, Pin|sel, Kin|der, Ga|bel,
In|sel, Ho|bel, Al|ter, Nu|del, hin|ter, sau|ber,
Ka|bel, un|ser

2. Schreiben Sie die Wörter in die richtige Spalte. Beachten Sie die Silbengrenze.

el	er
Na del	fei ner
Pin sel	La ger
Ga bel	Kin der
In sel	Al ter
Ho bel	hin ter
Nu del	sau ber
Ka bel	un ser

3. Suchen Sie zu der Silbe links die passende Silbe rechts. Verbinden Sie die Silben. Schreiben Sie das ganze Wort rechts in die Tabelle.

le	fen	laufen
re	sen	reisen
lau	sen	lesen
fe	gen	fegen
wie	fen	kaufen
kau	den	reden
rei	gen	wiegen
ru	fen	rufen

4. Zerlegen Sie die Wörter in Laute.

le|sen re|den lau|fen fe|gen
wie|gen kau|fen rei|sen ru|fen

5. Markieren Sie bei den unterstrichenen Wörtern die Silbengrenze mit einem Strich.

Die ro|ten Ro|sen stehen auf dem Tisch.

Messer und Ga|bel lie|gen bereit.

Sind die Glä|ser sau|ber?

Es gibt grü|nen Spargel.

Soll ich die Musik lau|ter oder lei|ser machen?

6. Schreiben Sie die unterstrichenen Wörter auf die Linien. Beachten Sie die Endungen.

roten, Rosen, Gabel, liegen, Gläser, sauber, grünen,
lauter, leiser

7. Schreiben Sie den Text in Ihr Heft. Vergleichen Sie nach dem Schreiben Wort für Wort.

Die roten Rosen stehen auf dem Tisch.

Messer und Gabel liegen bereit.

Sind die Gläser sauber?

Es gibt grünen Spargel.

Soll ich die Musik lauter oder leiser machen?