

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen		
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma	
										1	2

Schreibkompetenz 5

Die Schreibkompetenz „Funktionswörter III“ stammt aus Alpha-Level 3 des DVV-Rahmencurriculums Schreiben. Für diese Schreibkompetenz stehen zur Verfügung:

- I. Aufgabenblätter zur Erarbeitung (E1, E2)
- II. Aufgabenblätter zur Übung (Ü1, Ü2)
- III. Wörter- und Methodenpool zur Erweiterung der Übungsphase

I. AUFGABENBLATT (E1) zur Erarbeitung

1. HINWEISE (K5/E1)

Die Schwierigkeit bei den vier Wörtern *für, nur, zur, mehr* besteht darin, dass das *r* am Ende nicht hörbar ist. Anstatt eines Konsonanten wird ein vokalisierter Laut gesprochen. Beim Wort *mehr* kommt erschwerend hinzu, dass es mit einem stummen *h* geschrieben wird. Alle Wörter mit stummem *h* sind Lernwörter! Andere Wörter, die ebenfalls ein vokalisiertes *-r* enthalten, sind: *vor, vier, wer, war*. Sie werden mit dem zweiten Erarbeitungsblatt thematisiert.

2. LÖSUNG (K5/E1)

Sind Sie auch mobil?

1. Markieren Sie diese vier Wörter: *für, nur, zur, mehr*.
2. Was haben diese vier Wörter gemeinsam?



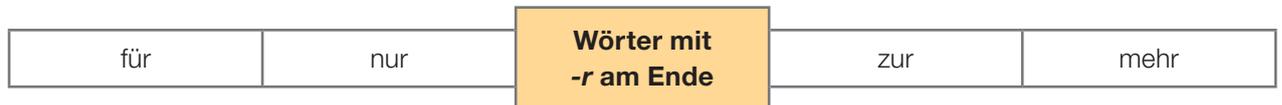
Alle diese vier Wörter enden mit einem *-r*. Allerdings hört man das *r* nicht.

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen		
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma	
										1	2

- Setzen Sie die Wörter aus Aufgabe 1 in den folgenden Text ein.
- Markieren Sie die Wörter *für, nur, zur, mehr*.

Vor dreißig Jahren war es 1) **für die meisten Menschen** ganz normal, in ihrem Ort zu arbeiten. Heute ist das 2) **nur noch** für wenige Menschen normal. Die meisten Menschen fahren 3) **zur Arbeit** in einen anderen Ort. Sie brauchen viel 4) **mehr Zeit** als früher für ihren Arbeitsweg.

- Schreiben Sie die vier Wörter noch einmal in die Kästchen auf!



I. AUFGABENBLATT (E2) zur Erarbeitung

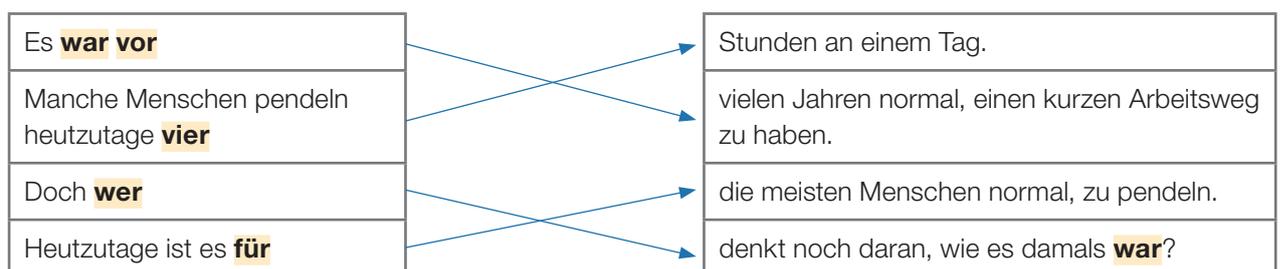
1. HINWEISE (K5/E2)

Zu den Wörtern mit vokalisiertem -r (*für, nur, zur, mehr*) kommen noch vier weitere hinzu: *vor, vier, wer, war*. Sie sollen zunächst erkannt und markiert werden. Bei *vor* und *vier* kommt erschwerend die *v*-Schreibung hinzu. Alle Wörter mit *v* sind Lernwörter. In Aufgabe 3 sollen alle acht Wörter mit vokalisiertem -r noch einmal aufgeschrieben werden. Diese Wörter sind Merkwörter. Man muss sich ihre Schreibung durch ausreichende Übung einprägen.

2. LÖSUNG (K5/E2)

Was passt zusammen?

- Verbinden Sie die Satzteile! Was passt zusammen?
- Markieren Sie alle Wörter mit einem -r am Ende!



Hinweise für Lehrkräfte zur Schreibkompetenz K5: Funktionswörter III

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen		
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma	
										1	2

Aber dadurch benötigen viele Menschen mehr		noch wenige Menschen in ihrem Wohnort.
Heute arbeiten nur		Zeit für den Weg zur Arbeit.

3. Schreiben Sie alle markierten Wörter in die Tabelle!

für	nur	Wörter mit -r am Ende	vor	vier
zur	mehr		wer	war

II. AUFGABENBLATT (Ü1) zur Übung

1. HINWEISE (K5/Ü1)

Hier werden alle acht Wörter mit vokalisiertem -r noch einmal wiederholt. Wichtig ist, dass die Teilnehmenden diese Wörter richtig schreiben können.

2. LÖSUNG (K5/Ü1)

Wie heißen die Wörter?

1. Welche acht Wörter kann man hier bilden?

für, nur, zur, mehr, vor, vier, wer, war

2. Schreiben Sie die Wörter in diese Tabelle!

für	nur	Wörter mit -r am Ende	zur	mehr
vor	vier		wer	war

Hinweise für Lehrkräfte zur Schreibkompetenz K5: Funktionswörter III

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen		
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma	
										1	2

3. Schreiben Sie jeweils einen Satz mit diesen Wörtern zum Thema Mobilität! Markieren Sie diese Wörter im Satz!

Beispielsätze:

Es ist **für** mich wichtig, eine neue Arbeit zu finden.

Ich kann **nur** mit dem Bus zur Arbeit fahren.

Vor einigen Jahren bin ich noch mit dem Auto zur Arbeit gefahren.

Ich möchte nicht **vier** Stunden am Tag pendeln.

Ich würde lieber **mehr** Zeit zu Hause haben.

Ich **war** früher auch mit der Bahn unterwegs zur Arbeit.

Wer fährt mit dem Rad zur Arbeit?

II. AUFGABENBLATT (Ü2) zur Übung

1. HINWEISE (K5/Ü2)

Hier kommen drei weitere Übungen zu den acht Wörtern mit vokalisiertem -r. Die Wörter werden jetzt in einen inhaltlichen Kontext gebettet.

2. LÖSUNG (K5/Ü2)

Was passt zusammen?

1. Ergänzen Sie die fehlenden Wörter in den Fragen!
2. Beantworten Sie die Fragen!

1. Sind Sie schon einmal **vier** Stunden am Tag **zur** Arbeit gependelt?
2. Was **war** der längste Arbeitsweg für Sie?
3. Wären Sie bereit, **mehr** Zeit für den Arbeitsweg aufzubringen?
4. Würden Sie sich für eine Arbeit **nur** in Ihrem Wohnort entscheiden?
5. Wie viel Zeit ist **für** Sie als Arbeitsweg akzeptabel?

Hinweise für Lehrkräfte zur Schreibkompetenz K5: Funktionswörter III

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen		
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma	
											1

3. Welche Antwort passt zu welcher Frage? Schreiben Sie die Nummer der Frage auf!

Frage	Antwort
3	Ja, ich würde bis zu zwei Stunden täglich in Kauf nehmen.
2	Der längste Arbeitsweg bisher war eine Stunde pro Tag.
5	Akzeptabel sind bis zu zwei Stunden täglich für mich.
4	Nein, ich würde auch in der Umgebung arbeiten.
1	Nein, noch nie.