

## Hinweise für Lehrkräfte zur Schreibkompetenz K8: häufige Funktionswörter II

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen		
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma	
										1	2

## Schreibkompetenz 8

Die Schreibkompetenz „häufige Funktionswörter II“ stammt aus Alpha-Level 2 des DVV-Rahmencurriculums Schreiben. Für diese Schreibkompetenz steht Folgendes zur Verfügung:

- I. Aufgabenblatt zur Erarbeitung (E)
- II. Aufgabenblatt zur Übung (Ü)
- III. kein Wörter- und Methodenpool zur Erweiterung der Übungsphase

### I. AUFGABENBLATT (E) zur Erarbeitung

#### 1. HINWEISE (K8/E)

Mit dieser Einheit sollen die Teilnehmenden befähigt werden, kurze und geläufige Funktionswörter (regelgeleitet und idiokratisch) aus dem Gedächtnis heraus zu schreiben. Die Wörter sollen aufgrund ihrer Häufigkeit als Ganzes (logographemisch) geübt und geschrieben werden.

Die Teilnehmenden sollen sich folgende orthographische Schwierigkeiten bewusst machen:

- auslautendes *-r* wird häufig vokalisiert (weniger im Süden Deutschlands): für → stummes <h>:  
*mehr, ohne, sehr*
- *ih-*: *ihn, ihr, ihnen* (*ih-* gibt es nur bei diesen Wörtern!)
- Auslautverhärtung: *selbst, sind, und, wird*
- besondere Schreibungen: *dann, denn, wenn* (*nn*-Verdoppelung nicht herleitbar; *hat* [trotz *hatte*]),  
*mir, wir* (ohne *ie*-Schreibung)
- *v*-Schreibung: *von, vor*

Da alle Funktionswörter wegen ihrer Häufigkeit in Texten als Ganzes gespeichert werden sollen, werden sie ungeachtet der orthographischen Schwierigkeit unter „schauen und merken“ subsumiert. Aufschreiben, Abschreiben und Kontrollieren sind hier von großer Bedeutung, da diese Funktionswörter vor allem aufgrund falscher Analogiebildungen zum Problem werden können (beispielsweise *man* [\*mann], *schon* [\*schohn], *als* [\*alls], *wir* [\*wier], *bis* [\*biss], *hat* [\*hatt], *den* als Artikelwort [\*denn]). Das genaue Kontrollieren sollte vorab in der Gruppe thematisiert werden.

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen		
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma	
										1	2

## 2. LÖSUNG (K8/E)

### WhatsApp-Chat – Wegbeschreibung

1. Setzen Sie die passenden Wörter aus dem Wörterkasten in den Chat ein.

Hallo Marko,  
wo wohnst du? Wie komme ich mit der Bahn zu dir?  
Grüße, Henry

10:22 ✓✓

Hi Henry,  
ich wohne in der Blumenstraße 15. Du fährst mit der U3 bis zum  
Bahnhof. Jetzt nimmst du den Bus 52 Richtung Einkaufszentrum.  
Steige an der Haltestelle Rosenplatz aus. Dann hole ich dich da ab.  
Bis später!  
Marko

10:35 ✓✓

- Suchen Sie Wörter mit besonderer Schreibweise heraus und schreiben Sie sie auf.
- Kontrollieren Sie genau Buchstabe für Buchstabe.

#### Wörter mit:

ih-Schreibung	ihn, ihr, ihnen
nn-Schreibung	dann, denn, wenn
v-Schreibung	von, vor

## II. AUFGABENBLATT (Ü) zur Übung

### 1. HINWEISE (K8/Ü)

Funktionswörter sind in der deutschen Sprache häufig. Diese Übungsaufgabe zielt darauf ab, möglichst viele Funktionswörter nach dem Prinzip „schauen und merken“ zu verinnerlichen.

Die Farbabstufung innerhalb des Rasters erleichtert das Auffinden; die vom Sachkontext isolierte Präsentation der Begriffe ermöglicht die Konzentration auf die einzelnen Wörter. Weiterführend sollte möglichst auch auf ihre Verwendung in einem Satzzusammenhang eingegangen werden.

Hinweise für Lehrkräfte zur Schreibkompetenz K8: häufige Funktionswörter II

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen		
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma	
										1	2

## 2. LÖSUNG (K8/Ü)

### Buchstabengitter

1. Markieren Sie im Kasten 24 Wörter so → oder so ↓.
2. Schreiben Sie die Wörter auf.
3. Kontrollieren Sie mithilfe des Wörterkastens (Aufgabenblatt K8/E).

		u	n	d				w	i	r	d				s
				a							i	h	n		e
				n		d	e	n	n						h
				n									o		r
v	o	r			m	e	h	r					b		
															w
	h	a	t	t	e			i			d	e	n		i
								h							r
		o						r		m	i	r			
	i	h	m			m									
		n				a			f			w	e	n	n
h		e				n			ü						
a									r		v				
t			s	e	l	b	s	t			o				
											n				
j	e	t	z	t								s	i	n	d

und, wird, dann, sehr, ihn, denn, vor, mehr, ob, hatte, ihr, den, wir, ohne, mir, ihm, man, für, wenn, hat, selbst, von, jetzt, sind

## III. WÖRTER- UND METHODENPOOL Zur Erweiterung der Übungsphase

→ für diese Schreibkompetenz nicht vorhanden