

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen		
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma	
										1	2

Schreibkompetenz 1

Die Schreibkompetenz „Buchstabenverbindungen“ stammt aus Alpha-Level 2 des DVV-Rahmencurriculums Schreiben. Für diese Schreibkompetenz stehen zur Verfügung:

- I. Aufgabenblätter (E1, E2) zur Erarbeitung
- II. Aufgabenblätter zur Übung (Ü1, Ü2)
- III. Wörter- und Methodenpool zur Erweiterung der Übungsphase

I. AUFGABENBLATT (E1) zur Erarbeitung

1. HINWEISE (K1/E1)

Affrikaten werden im Deutschen ganz unterschiedlich wiedergegeben. <z> repräsentiert die Affrikata /ts/, dagegen schreiben wir bei /pf/ die beiden Buchstaben <pf> und auch bei /tʃ/ schreiben wir alle Buchstaben <tʃsch>. Der Laut /kv/ wird in der alten römischen Tradition mit <qu> verschriftlicht (siehe Aufgaben 1–3). In den Aufgaben 4 und 5 wird das Graphem <z> in verschiedenen Wortpositionen thematisiert.

2. LÖSUNGEN (K1/E1)

Buchstaben markieren

1. Markieren Sie die gesuchten Buchstaben in den Wörtern.
2. Sprechen Sie die Wörter laut: Wie klingt der Buchstabe, wenn man ihn spricht?
3. Fällt Ihnen zu jedem Wort mündlich ein Satz ein?

Markieren Sie Z/z: zu, Salz, Kerze, Pilz, Zeiger

Regel 1: Hört man ts, dann schreibt man Z/z.

Markieren Sie Qu/qu: Qual, quer, Qualifikation, quellen, Quelle

Regel 2: Hört man kw, dann schreibt man Qu/qu.

Hinweise für Lehrkräfte zur Schreibkompetenz K1: Buchstabenverbindungen

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen		
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma	
										1	2

Markieren Sie *Pf/pf*: **Pfau, pfeifen, Pfalz, Topf**

Markieren Sie *Tsch/tsch*: **Deutsch, Quatsch, Tschechien**

Wer macht das? (Berufe finden)

4. Markieren Sie *Z/z*. Sprechen Sie das Wort laut.
5. Schreiben Sie Wörter:
eines mit z am Anfang,
eines mit z in der Mitte und
eines mit z am Ende des Wortes auf die Zeilen unten.

Kerz**en** gießen

Holz**z** hobeln

Salz**z** auf den Tisch stellen

Schmerz**en** lindern

mit **Z**eugen reden

einen **Z**ug fahren

Pilz**e** zubereiten

Häuser **z**eigen

Beispiel:

Zug

Schmerzen

Salz

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen		
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma	
										1	2

I. AUFGABENBLATT (E2) zur Erarbeitung

1. HINWEISE (K1/E2)

Hier wird die *sp-* und *st-*Schreibung thematisiert. Grundsätzlich gilt, dass /ʃp/ und /ʃt/ am Silbenanfang immer <st> und <sp> geschrieben werden. Dies liegt daran, dass nach <sp> und <st> noch weitere Konsonanten folgen können und eine Häufung von Konsonantenbuchstaben (wie z. B. in *<Schprecher>) nicht so gut zu entziffern wäre wie <Sprecher>.

In Aufgabe 1 wird die Aufmerksamkeit auf das Phänomen gelenkt. Die Buchstabenfolgen <sp> und <st> müssen geschrieben und eine Regel formuliert werden.

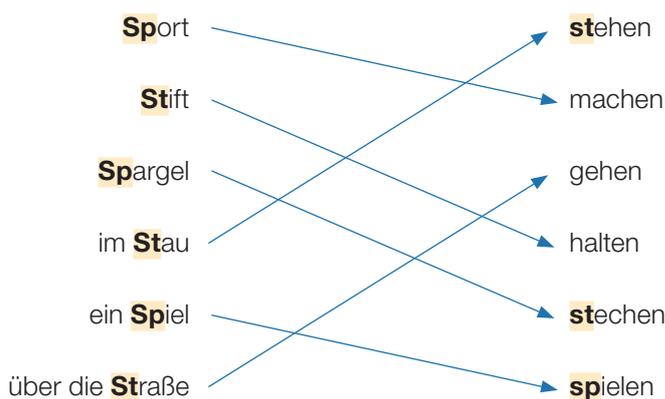
Aufgabe 3 arbeitet mit Reimwörtern. *Sp/sp* und *St/st* müssen verschriftlicht werden.

2. LÖSUNG (K1/E2)

Was passt?

Welche Wörter passen zusammen? Verbinden Sie.

1. Markieren Sie *st/St* und *sp/Sp*.
2. Schreiben Sie die Wörter mit *st/St* und *sp/Sp* unten in die entsprechende Spalte und markieren Sie auch hier *sp/Sp* und *st/St*.



Hinweise für Lehrkräfte zur Schreibkompetenz K1: Buchstabenverbindungen

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen		
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma	
										1	2

St/st

Stehen

Stift

Stau

Straße

stehen

stechen

Sp/sp

Sport

Spargel

spielen

3. Finden Sie Reimwörter mit *St* und *Sp* zu den Wörtern unten.

- | | | | |
|-------|--------|------|-------|
| Feuer | Steuer | Hort | Sport |
| Rinne | Spinne | Bein | Stein |
| Kern | Stern | Flur | Spur |

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen		
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma	
											1

II. AUFGABENBLATT (Ü1) zur Übung

1. HINWEISE (K1/Ü1)

Affrikaten werden im Deutschen ganz unterschiedlich wiedergegeben. <z> repräsentiert die Affrikata /ts/, dagegen schreiben wir bei /pf/ die beiden Buchstaben <pf> und auch bei /tʃ/ schreiben wir alle Buchstaben <tʃsch>. Der Laut /kv/ wird in der alten römischen Tradition mit <qu> verschriftlicht.

Die Teilnehmenden sollen durch diese Übung die besonderen Buchstabenverbindungen im Wort erkennen und diese Wörter abschreiben.

2. LÖSUNG (K1/Ü1)

Hören und schreiben

1. Hier sind Wörter mit besonderen Buchstabenverbindungen:

- Man hört *ts* und schreibt **Z/z**.
- Man hört *kw* und schreibt **Qu/qu**.
- Man hört *pf* und schreibt **Pf/pf**.
- Man hört *tʃsch* und schreibt **Tsch/tʃsch**.

a) Markieren Sie die Stelle im Wort mit:

- *Z/z*
- *Qu/qu*
- *Pf/pf*
- *Tsch/tʃsch*

b) Schreiben Sie die Wörter in die passende Spalte der Tabelle.

ts = Z/z	kw = Qu/qu	pf = Pf/pf	tʃsch = Tsch/tʃsch
Bezirk	Quelle	Apfel	deutsch
Zaun	Qualm	Pfleger	Rutsche
Bezug	quer	Topf	Matsch
tanzen	Quelle	Kopf	Kutsche

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen		
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma	
											1

II. AUFGABENBLATT (Ü2) zur Übung

1. HINWEISE (K1/Ü2)

Die Teilnehmenden sollen im ersten Teil der Übung *Sp/sp* und *St/st* im Wort markieren und das Wort abschreiben. Ein Merksatz soll verinnerlichen, dass man zwar /ʃp/ und /ʃt/ hört, aber lediglich <sp>/<Sp> bzw. <st>/<St> notiert.

Im zweiten Teil der Übung sollen selbst Substantive mit <Sp> und <St> am Wortanfang gebildet und aufgeschrieben werden.

2. LÖSUNG (K1/Ü2)

Gründe für Stress

1. Markieren Sie *Sp/sp* und *St/st* im Wort.
2. Schreiben Sie das Wort in die richtige Spalte.

Sp/sp

sparen
spät
spülen
Spiel

St/st

stehen
Ba**st**elle
stören
Steuern

Hört und spricht man *schp*,
schreibt man **Sp/sp**.

Hört und spricht man *scht*,
so schreibt man **St/st**.

Sp- und St- am Wortanfang

3. Bilden Sie Wörter mit *Sp-* und *St-* am Wortanfang.
 - a) Schreiben Sie die Wörter auf.
 - b) Markieren Sie *Sp* und *St* im Wort.

Sp

Spaten
Spur
Spiegel
Spalte

St

Sturm
Stunde
Stein
Stern