

ARBEITSANWEISUNG

GERÄT/ARBEITSPLATZ:

Küchenmesser

BESCHREIBUNG/ARBEITSSCHRITTE:

1. Arbeitsplatz einrichten.
2. Brett auf feuchtes Tuch legen, Saugeffekt, keine Rutschgefahr.
3. Messer muss scharf sein. Stumpfe Messer rutschen leichter vom Schneidgut ab, Unfallgefahr erhöht.
4. Schneidgut auf glatte Fläche legen – liegt sicher, wackelt nicht.
5. Krallengriff anwenden – Schnitte in die Finger vermeiden.
6. Beim Ablegen vom Messer nicht auf Messerrücken legen, damit niemand auf Klinge greifen kann.
7. Messer aus dem inneren Greifraum legen.
8. Messer mit der Klinge nach unten dicht am Körper tragen.
9. Schmutzige Messer bei der Spülmaschine in separaten Messerbehälter ablegen.
10. Für die entsprechenden Arbeiten das richtige Messer wählen.



UNTERSCHRIFTEN UNTERWEISUNG:

Ist berechtigt, an der Maschine/dem Gerät/dem Arbeitsplatz zu arbeiten,

Ist nicht berechtigt, an der Maschine/dem Gerät/dem Arbeitsplatz zu arbeiten.

_____ Datum

_____ Unterschrift Unterweiser

_____ Teilnehmende/Azubis

NÄCHSTER ÜBERPRÜFUNGSTERMIN:

Datum: _____

(Mindestens 1x pro Jahr wiederholen)

1. Betrachten Sie die Anweisung, ohne sie bereits komplett zu lesen.

a) Welche Elemente gibt es? Kreuzen Sie an:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Überschrift(en) | <input type="checkbox"/> Bild(er) |
| <input type="checkbox"/> Zwischenüberschriften | <input type="checkbox"/> Liste/Aufzählungen |
| <input type="checkbox"/> Tabelle(n) | <input type="checkbox"/> Kästchen zum Ankreuzen |
| <input type="checkbox"/> Sonstiges: _____ | |

b) Betrachten Sie alle Elemente. Was könnte in der Anweisung stehen?

**Ich vermute/erwarte/kann mir vorstellen, ...
Es könnte in der Anleitung darum gehen, dass/wie ...
Das Bild und die Überschrift lassen vermuten, dass ...
Vielleicht wird erklärt, wie ...
Ich weiß aus anderen Arbeitsanweisungen,
dass es hier wohl um ... geht.**

2. Lesen Sie die Wortliste unten mit Ihrem Lesepartner/Ihrer Lesepartnerin halblaut, bis sie alle Wörter ohne Stockungen vorlesen können. Die Wörter stammen aus der Anleitung. Kreuzen Sie die Wörter an, deren Bedeutungen Ihnen bereits bekannt sind .

- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Saugeffekt | <input type="checkbox"/> Messerrücken |
| <input type="checkbox"/> Rutschgefahr | <input type="checkbox"/> innerer Greifraum |
| <input type="checkbox"/> Schneidgut | <input type="checkbox"/> separat |
| <input type="checkbox"/> Krallengriff | <input type="checkbox"/> Messerbehälter |

- 3. Lesen Sie den nun den gesamten Text in der Anweisung gemeinsam halblaut. Wiederholen Sie das Vorlesen, bis Sie den Text ohne Stockungen und mit sinnvoller Betonung vorlesen können.
- 4. Versuchen Sie, gemeinsam die Bedeutung unbekannter Wörter zu erschließen. Verstehen Sie mithilfe des Textes, was mit Saugeffekt, Krallengriff und innerem Greifraum gemeint ist?
- 5. In welche vier Abschnitte ist die Anleitung nach der Überschrift unterteilt? Schreiben Sie die Überschriften der Abschnitte auf die Linien.

1. Gerät/Arbeitsplatz

2. _____

3. _____

4. _____

- 6. Besprechen Sie mit Ihrem Partner/Ihrer Partnerin: Welche Informationen finden sich in den einzelnen Abschnitten?
- 7. Sind die folgenden Sätze richtig oder falsch? Schreiben Sie die Antwort („richtig“ oder „falsch“) auf die Linien:

Das Brett muss auf ein trockenes Tuch gelegt werden.

Das Messer muss stumpf sein.

Das Messer muss mit der Klinge nach unten dicht am Körper getragen werden.

Das Messer muss in der Spülmaschine in einem separaten Messerbehälter abgelegt werden.
