

Hinweise für Lehrkräfte zur Schreibkompetenz 23: Zusammensetzung mit Fuge

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen			Lager
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	Wie ein Nomen gebraucht	festе Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma		
									1	2		

Schreibkompetenz 23

Die Schreibkompetenz „Regelbereich | Zusammenschreibung: Zusammensetzung mit Fuge“ stammt aus Alpha-Level 4 des allgemeinen orthographiesystematischen Rahmencurriculums. Für diese Schreibkompetenz stehen zur Verfügung:

- I. Aufgabenblatt zur Erarbeitung
- II. Aufgabenblatt zur Übung
- III. Wörter- und Methodenpool zur Erweiterung der Übungsphase

I. AUFGABENBLATT 23 (E) zur Erarbeitung

Mit diesem Aufgabenblatt wird die Schreibkompetenz zu Beginn der Lerneinheit erarbeitet. Es handelt sich um eine Adaption des Erarbeitungsblattes des allgemeinen Rahmencurriculums (Bezeichnung dort: L4-K9/E).

1. HINWEISE

Bei Komposita gibt es häufig ein Fugenelement. Das Fugenelement hat keine Bedeutung, es wird aus Sprechgründen eingefügt und ist nicht einfach vorhersagbar (*Rindfleisch, Rinderbraten, Rindsbratwurst*). Für die Orthographie ist lediglich wichtig, eine Fuge als Fuge zu erkennen und richtig zu verschriftlichen. Besonders gilt dies beim Fugen-s nach *t*, weil dann der Laut /ts/ entsteht, der im Deutschen regelhaft mit *z* verschriftlicht wird.

Daher kommt es immer wieder zu Falschschreibungen, wie z. B. **Geburztag*. Erkennt man die Fuge, wird hier eine falsche Schreibung vermieden.

Weitere Fugen sind *-es-*: Bundespräsident, *-e(n)-*: Tagedieb, Herdentrieb, *-er-*: Rinderbraten, *-ens-*: Herzenslust. Diese machen aber in der Orthographie kaum Probleme. Das Fugen-s nach *g* kann unter Umständen noch Mühe machen: *Lieblingshose*. Hier kommt es zur Auslautverhärtung: /ks/. Das könnte auch als <x> oder <chs> verschriftlicht werden.

Zum Eingangstext: Überprüfen Sie bitte, ob es in der jeweiligen Teilnehmenden-Gruppe angebracht ist, zur Sicherung der Leseflüssigkeit den Eingangstext in einem ersten Schritt (vor den Aufgabenstellungen zur Erarbeitung/Übung der Schreibkompetenz) zu erlesen. Das Erlesen (halblaut, wiederholend und idealerweise im Lesetandem) sichert das flüssige Lesen, welches die Grundlage für das Textverständnis ist. Zum Vorgehen beim Erlesen des Textes siehe den Text „Grundlagen der Leseförderung“. Wenn die Teilnehmenden den Text flüssig lesen können, wird mit den Aufgabenstellungen zur Erarbeitung/Übung der Schreibkompetenz begonnen.

Hinweise für Lehrkräfte zur Schreibkompetenz 23: Zusammensetzung mit Fuge

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen		Lager
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	Wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma	
									1	2	

2. LÖSUNGEN

1. Lesen Sie den folgenden Text.

Sicherheit im Warenlager

In manchen Lagerhallen werden Flüssigkeiten gelagert, die der Gesundheit schaden können. Dies sind zum Beispiel **Lösungsmittel** oder brennbare Flüssigkeiten wie Benzin. Sie werden in **Sicherheitsbehältern** aufbewahrt, damit Lageristen an ihrem **Arbeitsplatz** nicht mit diesen Flüssigkeiten oder Dämpfen in Kontakt kommen. Bei der Lagerung dieser Behälter müssen viele **Sicherheitsvorschriften** und vorgegebene **Arbeitsschritte** eingehalten werden. So soll das **Gesundheitsrisiko** möglichst gering gehalten und Verletzungen im **Arbeitsalltag** vermieden werden. Wegen des höheren Aufwandes und des Risikos zahlen einige Firmen für die Arbeit mit gefährlichen Stoffen eine **Gehaltszulage**.

2. Viele zusammengesetzte Nomen haben ein s zwischen den beiden Wörtern. Finden Sie die zusammengesetzten Nomen mit einem s in der Mitte.

- a) Markieren Sie diese.
- b) Schreiben Sie die einzelnen Wörter in die Zeilen unten:
Lösung + s + Mittel → Lösungsmittel

- Arbeit + s + Platz → Arbeitsplatz
- Sicherheit + s + Behälter → Sicherheitsbehälter
- Lösung + s + Mittel → Lösungsmittel
- Gesundheit + s + Risiko → Gesundheitsrisiko
- Sicherheit + s + Vorschriften → Sicherheitsvorschriften
- Arbeit + s + Schritte → Arbeitsschritte
- Arbeit + s + Alltag → Arbeitsalltag
- Gehalt + s + Zulage → Gehaltszulage

3. Bilden Sie zusammengesetzte Wörter. Zwischen den Wörtern steht immer ein s.

Gewicht	-s-	Kontrolle	Gewichtskontrolle
Arbeit		Vertrag	Arbeitsvertrag
Reinigung		Maschine	Reinigungsmaschine
Sicherheit		Kleidung	Sicherheitskleidung
Zahlung		Erinnerung	Zahlungserinnerung
Geburt		Ort	Geburtsort
Betrieb		Gelände	Betriebsgelände
Gericht		Beschluss	Gerichtsbeschluss
Geschäft		Kunde	Geschäftskunde

Hinweise für Lehrkräfte zur Schreibkompetenz 23: Zusammensetzung mit Fuge

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen		Lager
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	Wie ein Nomen gebraucht	festе Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma	
									1	2	

II. AUFGABENBLATT 23 (Ü) zur Übung

Mit diesem Aufgabenblatt wird die Schreibkompetenz zu Beginn der Lerneinheit geübt. Es ist eine Adaption des Übungsblattes des allgemeinen Rahmencurriculums (Bezeichnung dort: L4-K9/Ü).

1. HINWEISE

Die Teilnehmenden sollen erkennen, dass bei der Zusammensetzung (Komposition) in vielen Fällen ein Fugenelement (s) zwischen den beiden zusammengesetzten Wörtern eingefügt wird. Die besondere Schwierigkeit (Fugen-s nach t) taucht in fünf Wörtern auf. Da es aber um das grundsätzliche Erkennen der Fuge geht, werden andere Wörter eingebaut.

Die Wörter, die zum Handlungsfeld *Arbeitshandlungen Lager* gehören, sollten geklärt werden. Sie können für Diskussionen genutzt werden.

Damit die Aufgaben nicht nur rein reproduktiv sind, sollen durch richtige Zuordnung der Wortelemente sinnvolle Wörter gefunden werden. Der Fokus liegt aber zu jeder Zeit auf der Schreibung der Wörter mit der Fuge.

2. LÖSUNGEN

Wortfugen erkennen und schreiben

1. a) Bilden Sie aus den vorgegebenen Nomen sinnvolle zusammengesetzte Wörter und fügen Sie ein s zwischen beiden Nomen ein.
- b) Das letzte Nomen bestimmt den Artikel des ganzen Wortes. Setzen Sie vor die zusammengesetzten neuen Wörter den richtigen Artikel (*der, die, das*).

Die Aufgabe kann erschwert werden, wenn die zweiten Wortteile zunächst unbekannt sind. Oder es kann die zusätzliche Aufgabe zur Differenzierung gegeben werden, weitere Zusammensetzungen zu finden, wobei der erste Wortteil oder der zweite Wortteil erhalten bleibt: *Qualitätsprodukt, Handelsware, ...*

Ware/Mittel

Qualität	-s-	Ware	die Qualitätsware
Verpackung		Mittel	die Verpackungsmittel

Pause/Antrag

Mittag	-s-	Pause	die Mittagspause
Urlaub		Antrag	der Urlaubsantrag

Hinweise für Lehrkräfte zur Schreibkompetenz 23: Zusammensetzung mit Fuge

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen		Lager
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	Wie ein Nomen gebraucht	festе Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma	
									1	2	

Zeit/Ablauf

Arbeit	-s-	Zeit	die Arbeitszeit
Produktion		Ablauf	der Produktionsablauf

Erhöhung/Vertretung

Gehalt	-s-	Erhöhung	die Gehaltserhöhung
Krankheit		Vertretung	die Krankheitsvertretung

Betrieb/Beleg

Spedition	-s-	Betrieb	der Speditionsbetrieb
Lieferung		Beleg	der Lieferungsbeleg

Auch Adjektive können aus zwei Wörtern zusammengesetzt sein:

frei/fähig

Verletzung	-s-	frei	verletzungsfrei
Arbeit		fähig	arbeitsfähig

2. Die Wortliste „Zusammengesetzte Wörter mit -s- in der Mitte“ zeigt weitere Wörter. Markieren Sie jeweils das s in der Mitte. Füllen Sie die freien Zeilen mit eigenen Wörtern.

In die freien Zeilen können die Wörter aus dem Erarbeitungsblatt und dem Übungsblatt entnommen werden. Das Finden weiterer Wörter, unabhängig von den bearbeiteten Blättern, können Sie als zusätzliche Aufgabe natürlich immer vergeben. Diese werden gesammelt, ihre Bedeutung ggf. geklärt und dann können sie der Wortliste hinzugefügt werden.

Abteilungsleitung, die
 altersschwach
 Arbeitsablauf, der
 Arbeitsschritt, der

Arbeitsamt, das
 Arbeitsanweisung, die
 Arbeitsvertrag, der
 Arbeitszeit, die

Auftragsbestätigung, die
 etc.

Neue Wörter für die Wortliste „Zusammengesetzte Wörter mit -s- in der Mitte“:

Aufg.1 (S17/E): Arbeitsplatz, Sicherheitsbehälter, Lösungsmittel, Gesundheitsrisiko, Sicherheitsvorschriften, Arbeitsalltag

Aufg.2 (S17/E): Geburtsort

Aufg.1 (S17/Ü): Qualitätsware, Verpackungsmittel, Mittagspause, Produktionsablauf, Gehaltserhöhung, Krankheitsvertretung, Speditionsbetrieb, Lieferungsbeleg, verletzungsfrei, arbeitsfähig