

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen			Hotel/Gastronomie/ Hauswirtschaft
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	Wie ein Nomen gebraucht	festе Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma		
										1	2	

Schreibkompetenz 13

Die Schreibkompetenz „**Besondere Schreibungen | Lern-/Merkwörter: Textbaustein *vor-***“ stammt aus Alpha-Level 2 des DVV-Rahmencurriculums Schreiben. Für diese Schreibkompetenz stehen zur Verfügung:

- I. kein Aufgabenblatt zur Erarbeitung, da es sich um eine Kompetenz aus einem niedrigen Alpha-Level handelt. Bei der Zielgruppe ist davon auszugehen, dass eine grundlegende Erarbeitung dieser Kompetenz nicht mehr notwendig ist, da Vorwissen vorhanden sein dürfte.
- II. Aufgabenblatt zur Übung, um die Kompetenz (welche eine wichtige Vorläuferkompetenz für die weiteren Lernfelder darstellt) zu wiederholen bzw. zu festigen.
- III. kein Wörter- und Methodenpool zur Erweiterung der Übungsphase

Bevor die Lehrkraft den Teilnehmenden das Thema der Lerneinheit (Textbaustein *vor-*) mitteilt, kann mit einem lockeren Einstieg zum Thema hingeführt werden. Hierzu kann die Lehrkraft den zweiten Wortteil von zusammengesetzten Wörtern mit *vor* auf Karteikarten schreiben: *-stadt, -mittag, -trag, -sicht, etc.* Die Schwierigkeit der Wörter kann je nach Gruppe angepasst werden. Die Karten werden ausgelegt. Die Teilnehmenden versammeln sich um die Karten. Die Aufgabe an die Gruppe lautet: Gesucht wird der erste Wortteil, der sich vor alle Wortteile setzen lässt. Er hat drei Buchstaben.

Anschließend wird mit den Aufgabenblättern begonnen.

I. AUFGABENBLATT 13 (E) zur Erarbeitung

→ für diese Schreibkompetenz nicht vorhanden

II. AUFGABENBLATT 13 (Ü) zur Übung

Mit diesem Aufgabenblatt wird die Schreibkompetenz als wichtige Vorläuferkompetenz zu Beginn der Lerneinheit wiederholt bzw. gefestigt. Es ist eine Adaption des Aufgabenblattes des DVV-Rahmencurriculums Schreiben (Bezeichnung dort: L2-K9/E+Ü).

1. HINWEISE

Vor und Wörter mit *vor-* oder *-vor* zählen zu den sogenannten Lern- oder Merkwörtern. Das heißt hier, dass man nicht wissen kann, wann man ein *v* schreibt. Dem Laut [f] entspricht im Deutschen regelhaft der Buchstabe <f>. Auch das *r* am Ende wird in vielen Aussprachevarianten nicht gesprochen und kann so auch nicht gehört werden. Die Schreibung des Wortbausteins *vor-* kann nicht hergeleitet werden. Die Teilnehmenden müssen die Schreibung anschauen und immer wieder wiederholen, um sie sich zu merken.

Hinweise für Lehrkräfte zur Schreibkompetenz 13: Textbaustein *vor-*

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen			Hotel/Gastronomie/ Hauswirtschaft
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	Wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma		
										1	2	

Erleichtert werden kann dieses Lernen dadurch, dass *vor-* ein Wortbaustein ist, mit dessen Hilfe Wörter gebildet werden. So lassen sich neue Wörter mit diesem Wortbaustein von anderen Wörtern herleiten. In einigen Wortbildungen ist der Wortbaustein zwar noch identifizierbar, aber nicht mehr leicht zu rekonstruieren: *Vorteil, vorbei, voraus, ...*

In den Aufgabenstellungen 3 und 4 werden Verben mit dem Wortbaustein *vor* gebildet. Sie sollten mit den Teilnehmenden darüber sprechen, wie sich die Wörter durch *vor* verändern können. Zum Beispiel in Aufgabenstellung 3:

- lesen – vorlesen* (jmd. ein Buch vorlesen)
- schreiben – vorschreiben* (a) etwas schreiben, damit es jmd. nachschreiben kann oder (b) eine Regel aufstellen
- garen – vorgaren* (etwas schon früher garen)
- kochen – vorkochen* (etwas schon früher kochen)
- stellen – vorstellen* (sich/eine Person mit jemandem bekannt machen)

Differenzierend können fortgeschrittene Teilnehmende bei Aufgabe 3 und 4 auch weitere Verben mit der Vorsilbe *vor-* suchen. Sie können diese in die Wortliste „Wörter mit *vor-*“ oder auf ein zusätzliches Blatt (mit dem Wortbaustein *vor-* in der Mitte) schreiben. Hier können bereits Wörter auftauchen, in denen *vor* am Ende vorkommt (*bevor, davor*).

In Aufgabenstellung 5 werden Nomen mit *Vor-* gebildet. Die Lehrkraft kann auf die Großschreibung der Wörter hinweisen.

Im Anschluss an Aufgabenstellung 6, in welcher ebenfalls Nomen mit *Vor-* gebildet wurden, kann eine Schreibübung erfolgen. Die Lehrkraft verteilt im Anschluss an die Aufgabenstellung jeweils drei Moderationskarten an die Teilnehmenden und bittet diese, zu drei der zuvor gebildeten Wörter einen Satz zu schreiben. Jeder Satz wird auf eine Moderationskarte geschrieben. Die korrekte Schreibung der Sätze wird von dem Sitznachbarn/der Sitznachbarin überprüft. Anschließend werden die Karten aller Teilnehmenden (ohne namentliche Zuordnung) an die Wand geheftet. Die Teilnehmenden versammeln sich vor den Karten. Gemeinsam werden die Sätze gelesen.

Bei der Aufgabe 7 (Vorsicht bei der Reinigung) kann der Text von der Lehrkraft zunächst in mehrere Teile zerschnitten werden. Die Teilnehmenden finden sich in Kleingruppen zusammen. Jede Kleingruppe erhält die Textteile und fügt diese in Gruppenarbeit zu einem sinnvollen Text zusammen. Hierbei können die Gruppen zu unterschiedlichen Lösungen kommen. Dies hat keinen Einfluss auf den weiteren Übungsverlauf. Anschließend erhalten die Teilnehmenden das Aufgabenblatt mit dem kompletten Text. Sie werden gebeten, die Aufgabenstellung 7 zu bearbeiten, indem sie die Wörter mit *vor-* markieren und in die Zeilen schreiben.

In Aufgabenstellung 8 werden Wörter thematisiert, bei denen *vor* als zweiter Wortbestandteil auftaucht. Weitere Wörter mit *vor* am Ende sollen auf der Wortliste nachgeschlagen werden. Die zu lesenden Fragen liefern nicht nur Wörter mit *vor*, sondern bieten auch Anlässe zum persönlichen Austausch.

Hinweise für Lehrkräfte zur Schreibkompetenz 13: Textbaustein *vor-*

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen			Hotel/Gastronomie/ Hauswirtschaft
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	Wie ein Nomen gebraucht	festе Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma		
									1	2		

2. LÖSUNGEN

vor- wird mit *v* geschrieben.

1. Markieren Sie im folgenden Text die zwölf Wörter mit *vor-*.
2. Schreiben Sie alle Wörter mit *vor-* in die leeren Zeilen.

Haushaltsnahe Dienstleistung

Seit fünf Jahren helfe ich alten und kranken Menschen in ihrem Haushalt. Dabei muss ich vieles beachten:

- Beim ersten Besuch achte ich darauf, mich der betreuten Person höflich **vorzustellen**.
- Die Aufgaben werden genau besprochen (Böden reinigen, Essen **vorbereiten**, **Vorhänge** waschen, ...).
- Beim Kochen muss ich sehr **vorsichtig** sein! Nicht jeder darf alles essen und jeder hat andere **Vorlieben**. Deshalb muss ich mich bereits **vor** dem Kochen gut über die betreute Person informieren. Ich muss über ihre Krankheiten und **vorhandene ärztliche Vorgaben** bei der Ernährung Bescheid wissen.
- Ich bereite für jede Mahlzeit eine **Vorspeise** und einen Hauptgang zu.
- Es sollte immer ein **Vorrat** an Lebensmitteln im Haus sein.

Bei manchen Besuchen hätte ich gerne mehr Zeit übrig, um mir die Sorgen und Geschichten der alten oder kranken Menschen anzuhören. Doch die **Vormittage** gehen bei so vielen Aufgaben schnell **vorbei**.

Für 2. gilt: Hier werden, da es um *vor-* geht, nicht die Grundformen, sondern die Textformen verlangt.

vorzustellen, vorbereiten, (die) Vorhänge, (die) Vorspeise, vorsichtig, (die) Vorlieben, vor, vorhandene, Vorgaben, (der) Vorrat, (die) Vormittage, vorbei

Jede Menge *vor* ...

3. Schreiben Sie die Wörter mit dem Wortbaustein *vor-* auf.

vorlesen, vorschreiben, vorgaren, vorkochen, vorstellen

4. Nur sieben der folgenden Wörter ergeben mit *vor-* einen Sinn. Schreiben Sie die gefundenen sinnvollen Wörter mit *vor-* am Wortanfang auf die Linien.

vorbestellen, vorgeben, vorkommen, vorliegen, vormachen, vorsingen, vorgehen

5. *Vor-* kommt auch als Wortteil von Nomen vor. Schreiben Sie diese Wörter mit *Vor-* auf. Suchen Sie den jeweils passenden Artikel.

das Vorbild, der Vortag, das Vorzeichen, die Vorstufe, die Vorgaben, der Vorgarten

Hinweise für Lehrkräfte zur Schreibkompetenz 13: Textbaustein *vor-*

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen			Hotel/Gastronomie/ Hauswirtschaft
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	Wie ein Nomen gebraucht	festе Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma		
										1	2	

6. Unten sehen Sie verschiedene Wörter. Wie heißt das jeweilige Wort, wenn Sie den Baustein *vor-* an den Anfang des Wortes setzen? Ergibt das Wort einen Sinn?
- Finden Sie alle sinnvollen Wörter und markieren Sie diese gelb.
 - Schreiben Sie die gefundenen Wörter mit ihrem Artikel (*der, die, das*) auf die Linien unten. Achten Sie auf die Rechtschreibung: Es handelt sich um Nomen.
 - Vergleichen Sie mit Ihrem Nachbarn/Ihrer Nachbarin: Haben Sie dieselben Wörter gefunden?

der Vormittag, das Vorbild, die Vorwäsche, der Vorschuss, die Vorzahlung, der Vorteil, die Vorfahrt, der Vorlauf, der Vormund, der Vorgarten, die Vorlage, die Vorsicht

7. Markieren Sie im folgenden Text alle Wörter mit *vor-* und schreiben Sie diese in die Zeilen. Ergänzen Sie Ihre Wortliste „Wörter mit *vor-*“ mit den neuen Wörtern.

Vorsicht bei der Reinigung

In der Wäscherei eines großen Hotels können Hotelgäste ihre Kleidung waschen lassen. Das Waschen übernehmen die Waschmaschinen. Die Wäsche muss aber **vorher** sortiert und **vorbereitet** werden. Wenn die abgegebene Wäsche bereits von den Gästen **vorsortiert** wurde, kommen die Mitarbeiter der Wäscherei schneller **voran**. Das ist von **Vorteil**, kommt aber nur selten **vor**. Meistens sortieren die Mitarbeiter die Wäsche selbst. Sie schauen auf die Etiketten in den Kleidungsstücken. Auf ihnen sind Hinweise zur Pflege **vorgegeben**. Die Wäsche muss außerdem nach Farben getrennt gewaschen werden. Das ist sehr wichtig. Denn man kann sich **vorstellen**, was Gäste von einem verfärbten Lieblingshemd halten.

→ Oben im Lösungstext sind die Wörter *voran* und *vor* andersfarbig markiert. Diese können von den Teilnehmenden markiert werden als „Wörter mit *vor-*“. Hier im Text sind *voran* und *vor* Partikeln von Verben: nämlich von den Verben *vorankommen* und *vorkommen*. Darauf können die Teilnehmenden noch einmal hingewiesen werden.

Nachfolgend sind die Wörter in der vorliegenden Textform und in den Grundformen aufgelistet. Bei den großzuschreibenden Wörtern ist auch der Artikel zu ergänzen.

In die Wortliste können als neue Wörter aufgenommen werden:
 (die) Vorsicht, vorher, vorbereitet (vorbereiten), vorsortiert (vorsortieren), voran, vorankommen, (der) Vorteil, vorkommen, vorgegeben, vorstellen

Hinweise für Lehrkräfte zur Schreibkompetenz 13: Textbaustein *vor-*

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen			Hotel/Gastronomie/ Hauswirtschaft
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	Wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma		
										1	2	

8. a) Markieren Sie auch in den Fragen unten alle Wörter mit *vor-* und ergänzen Sie die Wortliste „Wörter mit *vor-*“ mit den neuen Wörtern. Tauschen Sie sich dann mit Ihrem Sitznachbarn/Ihrer Sitznachbarin kurz zu den Fragen aus.
- b) Ein Wort fällt auf, weil *vor* am Ende steht. Um welches Wort handelt es sich?
- c) In der Wortliste finden Sie drei weitere solche Wörter. Bitte benennen Sie diese.

Tauschen Sie sich aus!

- Haben Sie schon einmal jemandem **Vorwürfe** gemacht, weil er/sie ein Kleidungsstück verfärbt oder zu heiß gewaschen hat?
- Warum sollte in einem Bügelzimmer ein Fenster oder eine gute Lüftung **vorhanden** sein?
- Mögen Sie Oberteile, die **vorne** einen Aufdruck haben? Warum muss man beim Bügeln dieser Kleidungsstücke **vorsichtig** sein?
- Lässt sich jedes Kleidungsstück leichter bügeln, wenn man es **zuvor** mit Wasser befeuchtet?
- Auf dem Etikett in Kleidungsstücken steht, wie heiß das Kleidungsstück gewaschen und wie es gebügelt werden darf. Lesen Sie sich vor dem Waschen alle **Vorgaben** auf dem Etikett durch?

Zu 8. a): In die Wortliste können als neue Wörter aufgenommen werden: (der) Vortag, vorhanden

Zu 8. c): In der Wortliste finden sich die folgenden drei Wörter mit *vor* am Ende: bevor, davor, hervor

vor-* und *nach-

9. Ergänzen Sie links *nach-/Nach-* und rechts *vor-/Vor-*. Bei Nomen (mit Artikel) Großschreibung beachten! Was bedeuten die Wörter? Tauschen Sie sich mit Ihrer Nachbarin/Ihrem Nachbarn aus.

Hier wird auf eine detaillierte Erklärung der Wortbedeutungen verzichtet, da es sich um geläufige Wörter handelt, die Sie als Lehrkraft bei Bedarf erläutern können.

der Nachteil	oder	der Vorteil
nachstellen	oder	vorstellen
nachtragen	oder	vortragen
die Nachsicht	oder	die Vorsicht
nachdenken	oder	vordenken
nachlassen	oder	vorlassen
die Nachspeise	oder	die Vorspeise
nachbestellen	oder	vorbestellen
nachrücken	oder	vorrücken
nachmachen	oder	vormachen

Hinweise für Lehrkräfte zur Schreibkompetenz 13: Textbaustein *vor-*

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen			Hotel/Gastronomie/ Hauswirtschaft
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	Wie ein Nomen gebraucht	festе Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma		
										1	2	

Wortliste „Wörter mit vor-“

- bevor
- davor
- hervor
- vor
- vorbei
- Vorfahrt, die
- vorlesen, ich lese vor, er liest vor,
- las vor, hat vorgelesen
- Vormittag, der; Vormittage, die
- vorn/vorne
- Vorsicht, die
- vorsichtig
- Vorspeise, die
- vorstellen
- Vorstellung, die
- vorbereitet (vorbereiten)
- (der) Vortag
- vorhanden

neue Wörter für die Wortliste

- vorgegeben,
- (die) Vorwürfe,
- vorsortiert (vorsortieren),
- voran,
- (der) Vorteil,
- (die) Vorwäsche

III. WÖRTER- UND METHODENPOOL zur Erweiterung der Übungsphase

→ für diese Schreibkompetenz nicht vorhanden