

Schreibkompetenz 6: Konsonantenbuchstabenverdoppelung bei Einsilbern

| sprechen und hören | | schauen und merken | groß oder klein | | | | getrennt oder zusammen | | Zeichen setzen | | | Hotel/Gastronomie/ Hauswirtschaft |
|--------------------|-----------|--------------------|-----------------|----------------|-------------------------|-----------------|------------------------|------|----------------|-------|---|--------------------------------------|
| hören | herleiten | | Nomen konkret | Nomen abstrakt | Wie ein Nomen gebraucht | festе Wendungen | Wort | Satz | Satzzeichen | Komma | | |
| | | | | | | | | | | 1 | 2 | |

1. a) Lesen Sie den folgenden Text.
 b) Bei den unterstrichenen Wörtern wird der Buchstabe am Wortende doppelt geschrieben, z. B. *toll*. Markieren Sie diese doppelten Buchstaben.

Das Praktikum

Schulpraktikum I

Erste Woche

Morgens war es meistens noch still. Da konnte ich in Ruhe die Tische decken. Das hat mir Spaß gemacht und die Tische sahen am Ende richtig toll aus. Wenn die Gäste kamen, wurde es stressig. Ich fand es schlimm, wenn sich jemand beschwert hat oder unfreundlich wurde! Ich habe dann trotzdem versucht, nett zu bleiben. Gefallen hat es mir, wenn Gäste satt und zufrieden waren und sich für den schönen Abend bedankt haben.



Schreibkompetenz 6: Konsonantenbuchstabenverdoppelung bei Einsilbern

| sprechen und hören | | schauen und merken | groß oder klein | | | | getrennt oder zusammen | | Zeichen setzen | | | Hotel/Gastronomie/ Hauswirtschaft |
|--------------------|-----------|--------------------|-----------------|----------------|-------------------------|-----------------|------------------------|------|----------------|-------|---|--------------------------------------|
| hören | herleiten | | Nomen konkret | Nomen abstrakt | Wie ein Nomen gebraucht | festе Wendungen | Wort | Satz | Satzzeichen | Komma | | |
| | | | | | | | | | | 1 | 2 | |

2. *toll* hat die zwei *ll*, weil es *tolle* heißt, in Silben: *tol* – Pause – *le*.
 Diese Schreibung bleibt in allen Formen gleich.

a) Schreiben Sie die unterstrichenen Wörter aus dem Text auf die Linien unten links.

b) Finden Sie eine verlängerte Form und schreiben Sie diese auf die Linien unten rechts.

c) Sprechen Sie die Wörter deutlich und markieren Sie die doppelt zu schreibenden Buchstaben.

toll

tol | le

| | | |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |



Schreibkompetenz 6: Konsonantenbuchstabenverdoppelung bei Einsilbern

| sprechen und hören | | schauen und merken | groß oder klein | | | | getrennt oder zusammen | | Zeichen setzen | | | Hotel/Gastronomie/ Hauswirtschaft |
|--------------------|-----------|--------------------|-----------------|----------------|-------------------------|-----------------|------------------------|------|----------------|-------|---|--------------------------------------|
| hören | herleiten | | Nomen konkret | Nomen abstrakt | Wie ein Nomen gebraucht | festе Wendungen | Wort | Satz | Satzzeichen | Komma | | |
| | | | | | | | | | | 1 | 2 | |

Was braucht der Koch?

3. Die Schreibung vererbt sich auch bei diesen Wörtern.
- a) Schreiben Sie auf die rechte Seite die Einzahl dieser Wörter.
 - b) Markieren Sie die doppelt zu schreibenden Buchstaben auf beiden Seiten in den Wörtern.
 - c) Welche Wörter passen zum beruflichen Alltag eines Kochs?

Bret | ter → Brett

Bet | ten → _____

Sin | ne → _____

Fet | te → _____

Grif | fe → _____

Kristal | le → _____

Schnit | te → _____

Schif | fe → _____

4. Bei den folgenden Wörtern muss man ein Verb finden, das die Schreibung erklärt.

Tipp ← _____

Stopp ← _____

Schreibkompetenz 6: Konsonantenbuchstabenverdoppelung bei Einsilbern

| sprechen und hören | | schauen und merken | groß oder klein | | | | getrennt oder zusammen | | Zeichen setzen | | | Hotel/Gastronomie/ Hauswirtschaft |
|--------------------|-----------|--------------------|-----------------|----------------|-------------------------|-----------------|------------------------|------|----------------|-------|---|--------------------------------------|
| hören | herleiten | | Nomen konkret | Nomen abstrakt | Wie ein Nomen gebraucht | festе Wendungen | Wort | Satz | Satzzeichen | Komma | | |
| | | | | | | | | | | 1 | 2 | |

1. a) Nehmen Sie die Wortliste „Wörter mit doppeltem Konsonantenbuchstaben am Ende“ zur Hand.
 b) Suchen Sie sich sechs Wörter aus und schreiben Sie diese unten in die linke Spalte.
 c) Begründen Sie die richtigen Schreibungen mit der Mehrzahl oder anderen Wortformen. Schreiben Sie diese unten in die rechte Spalte.
 d) Markieren Sie die doppelt zu schreibenden Konsonantenbuchstaben in beiden Spalten. Zeichnen Sie in die Wörter der rechten Spalte einen Silbenstrich ein.

| | | |
|-------------|---|-----------------|
| <i>Ball</i> | ↔ | <i>Bäl / le</i> |
| | ↔ | |
| | ↔ | |
| | ↔ | |
| | ↔ | |
| | ↔ | |

e) Schreiben Sie zu vier der ausgewählten Wörter einen Satz. Wenn es gelingt, können die Sätze auch eine kurze Geschichte ergeben.

Schreibkompetenz 6: Konsonantenbuchstabenverdoppelung bei Einsilbern

| sprechen und hören | | schauen und merken | groß oder klein | | | | getrennt oder zusammen | | Zeichen setzen | | | Hotel/Gastronomie/ Hauswirtschaft |
|--------------------|-----------|--------------------|-----------------|----------------|-------------------------|-----------------|------------------------|------|----------------|-------|---|--------------------------------------|
| hören | herleiten | | Nomen konkret | Nomen abstrakt | Wie ein Nomen gebraucht | festе Wendungen | Wort | Satz | Satzzeichen | Komma | | |
| | | | | | | | | | | 1 | 2 | |

Wortliste „Wörter mit doppeltem Konsonantenbuchstaben am Ende“

| | | |
|-----------------------------|-----------------------|------------------------|
| A rbeitsschritt, der | G eschirr, das | R iss, der |
| Auftritt, der | Gewinn, der | |
| | Gott, der | s att |
| B all, der | Griff, der | Schiff, das |
| Bett, das | | schlimm |
| blass | h ell | Schloss, das |
| Blatt , das | | Schluss, der |
| Brett, das | K amm, der | Schneidebrett, das |
| | kaputt | Schnitt, der |
| d umm | knapp | Schritt, der |
| dünn | | Schuss, der |
| dürr | L amm, das | still |
| | | Stoff, der |
| E tikett, das | M ann, der | |
| | matt | t oll |
| f ett | Modell, das | |
| Fett, das | | W erkstatt, die |
| Fluss, der | n ass | |
| fromm | nett | |
| | | |
| | P iff, der | |
| | Programm, das | |