

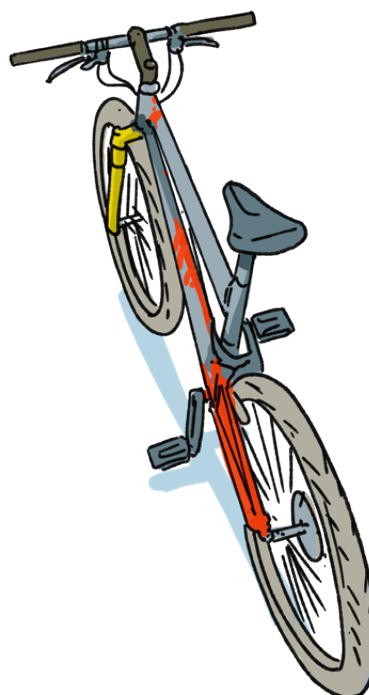


Lernziel Ich kann einen lang gesprochenen Vokal von einem kurz gesprochenen Vokal unterscheiden.

Doppelkonsonanten-Regel

- 1. Hören Sie einen lang oder kurz gesprochenen Vokal?**
Hören Sie genau hin und kreuzen Sie an.

	langer Vokal	kurzer Vokal
a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





2. a) Hören Sie genau hin. Schreiben Sie das fehlende Wort in die Lücke.
 b) Kreuzen Sie an, ob Sie bei diesem Wort einen *lang* oder *kurz* gesprochenen Vokal hören.
 c) Falls Sie einen kurzen Vokal hören: Hören Sie nach dem Vokal *einen* Konsonanten oder *verschiedene* Konsonanten?
 Kreuzen Sie an.

	Vokal			Konsonanten	
	lang	kurz		einer	verschiedene
a) Der hohe _____ klingt unangenehm.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→	<input type="checkbox"/>	↔ <input type="checkbox"/>
b) Ich wünsche Ihnen eine _____ Woche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→	<input type="checkbox"/>	↔ <input type="checkbox"/>
c) Er isst am liebsten süße _____.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→	<input type="checkbox"/>	↔ <input type="checkbox"/>
d) Das Mädchen hat _____.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→	<input type="checkbox"/>	↔ <input type="checkbox"/>
e) Wenn es regnet, wird alles _____.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→	<input type="checkbox"/>	↔ <input type="checkbox"/>
f) Die Kinder üben einen _____.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→	<input type="checkbox"/>	↔ <input type="checkbox"/>
g) Die Touristen besuchen das _____.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→	<input type="checkbox"/>	↔ <input type="checkbox"/>
h) Der _____ fliegt übers Netz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→	<input type="checkbox"/>	↔ <input type="checkbox"/>
i) Schreib deinen Namen aufs _____.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→	<input type="checkbox"/>	↔ <input type="checkbox"/>



Lernziele Ich kann die Doppelkonsonanten-Probe anwenden. • Ich schreibe Wörter mit Doppelkonsonanten richtig.

3. Kontrollieren Sie mit der Doppelkonsonanten-Probe, ob Sie die Wörter in Aufgabe 2 richtig geschrieben haben. Die Kreuze helfen Ihnen dabei.

Doppelkonsonanten-Probe

Ein lauter **Ton** oder **Tonn**?

Eine **tole** oder **tolle** Sache?

Eine süße **Torte** oder **Torrte**?

Hören sie einen lang gesprochenen Vokal?

ja

nein

Dann schreiben Sie nach dem Vokal nur einen Konsonanten.

Deshalb: **Ton**

Hören Sie nach dem Vokal verschiedenen Konsonanten?

ja

nein

Schreiben Sie alle Konsonanten auf.

Deshalb: **Torte**

Hören Sie nur genau einen Konsonanten, dann schreiben Sie ihn doppelt auf.

Deshalb: **tolle**



Arbeiten Sie 10–15 Minuten an den Aufgaben. Legen Sie das Arbeitsblatt dann weg und machen Sie etwas anderes.

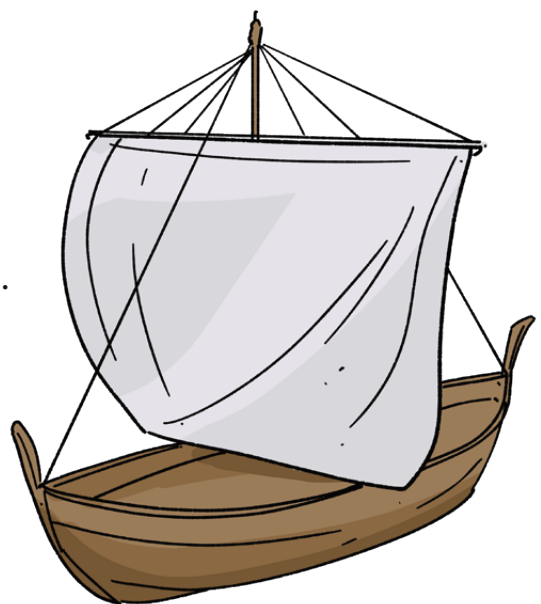
Tipp: Wenn Sie nicht wissen, wie man das Wort ausspricht, fragen Sie jemanden im Kurs.

4. Schreibt man das Wort mit nur einem Konsonanten oder mit einem Doppelkonsonanten?

- a) Überprüfen Sie jedes Wort mit der Doppelkonsonanten-Probe. Markieren Sie die kurzen Vokale mit einem Punkt und die langen Vokale mit einem Strich.
- b) Markieren Sie das richtig geschriebene Wort.

Beispiel: Das **Schif**/**Schiff** überquert das Meer.

- a) Der Wind bläst in die **Segel**/**Seggel**.
- b) Heute gibt es viele **Wolken**/**Wollken**.
- c) Der **Himel**/**Himmel** ist bedeckt.
- d) Wann fahrt ihr in die **Ferien**/**Ferrien**?
- e) Wir wünschen einen guten **Flug**/**Flugg**.
- f) Dann sehen wir die **Welt**/**Weltt** von oben.
- g) Bei der Landung ist es schon **hel**/**hell**.





Lernziel Ich verstehe die *Doppelkonsonanten-Regel* und kann sie anwenden.



Doppelkonsonanten-Regel: Wenn Sie nach einem kurzen, betonten Vokal nur einen Konsonanten hören, verdoppeln Sie beim Schreiben diesen Konsonanten. Beispiele: *Fass*, *voll*, *rennen*
Achtung: z wird als *tz* verdoppelt, k wird als *ck* verdoppelt.

5. Schreibt man das Wort mit nur einem Konsonanten oder mit einem Doppelkonsonanten?
- Markieren Sie die kurzen Vokale mit einem Punkt und die langen Vokale mit einem Strich.
 - Wenden Sie die Doppelkonsonanten-Regel an. Markieren Sie dann das richtig geschriebene Wort.

Beispiel: Wir *haben*/*hatten* ziemlich *Glück*/*Glück*.

- Hier kann man selber *Blumen*/*Blummen* *pflücken*/*pflücken*?
- Ich bin beinahe über die *Wurzel*/*Wurzel* *gestolpert*/*gestollpert*.
- Er verstaute seine schwarze *Hose*/*Hosse* im *Kofer*/*Koffer*.
- Das *Hemd*/*Hemmd* hat einen *Ris*/*Riss*.
- Ich *wil*/*will* dir einen *Wiz*/*Witz* erzählen.
- Das *Betreten*/*Betretten* der *Baustele*/*Baustelle* ist verboten.