



Hinweise

In den **Aufgaben 1–5** wird die Doppelkonsonanten-Regel schrittweise aufgebaut. Hinweise zur Durchführung sowie zu Differenzierungsmöglichkeiten finden sich im Erarbeitungsteil (analoge Aufgaben-Nummerierung).

Wörter zu Aufgabe 1:

- a) Wal, b) Rand, c) Fisch, d) Bett, e) Stuhl, f) Ball, g) Tisch, h) Gras

Sätze zu Aufgabe 2:

- a) Danke für die Hilfe, das ist sehr **nett** von dir.
 b) Im Frühling sind die Felder **grün**.
 c) Wir warten schon über eine **Stunde**.
 d) Die Nacht ist wolkenlos und **klar**.
 e) Ihr Gesicht läuft **rot** an.
 f) Achtung, das Glas ist ziemlich **voll**.
 g) Bitte schalte das **Licht** an.
 i) Die Autorin schreibt auf ein **Blatt** Papier.
 j) Der Pullover ist aus **Wolle**.

In **Aufgabe 6** wenden die Teilnehmer*innen das erworbene Wissen zur Doppelkonsonanten-Regel auf eigene Wörter an.

Lösungen

Doppelkonsonanten-Regel

1. Hören Sie einen lang oder kurz gesprochenen Vokal? Hören Sie genau hin und kreuzen Sie an.

	Langer Vokal	Kurzer Vokal
Wal	x	
Rand		x
Fisch		x
Bett		x
Stuhl	x	
Ball		x
Tisch		x
Gras	x	

2. a) Hören Sie genau hin. Schreiben Sie das fehlende Wort in die Lücke.
 b) Kreuzen Sie an, ob Sie bei diesem Wort einen **lang** oder **kurz** gesprochenen Vokal hören.
 c) Falls Sie einen kurzen Vokal hören: Hören Sie nach dem Vokal **einen** Konsonanten oder **verschiedene** Konsonanten? Kreuzen Sie an.

- a) Danke für die Hilfe, das ist sehr **nett** von dir.
 b) Im Frühling sind die Felder **grün**.
 c) Wir warten schon über eine **Stunde**.
 d) Die Nacht ist wolkenlos und **klar**.
 e) Ihr Gesicht läuft **rot** an.
 f) Achtung, das Glas ist ziemlich **voll**.
 g) Bitte schalte das **Licht** an.
 i) Die Autorin schreibt auf ein **Blatt** Papier.
 j) Der Pullover ist aus **Wolle**.

Vokal		Konsonanten	
lang	kurz	einer	verschiedene
	x	x	
x			
	x		x
x			
x			
	x	x	
	x		x
	x	x	
	x	x	

- 3. Kontrollieren Sie mit der Doppelkonsonanten-Probe, ob Sie die Wörter in Aufgabe 2 richtig geschrieben haben. Die Kreuze helfen Ihnen dabei.**

*Selbstkontrolle der Teilnehmer*innen*

- 4. Schreibt man das Wort mit nur einem Konsonanten oder mit einem Doppelkonsonanten?**
- a) Überprüfen Sie jedes Wort mit der Doppelkonsonanten-Probe. Markieren Sie die kurzen Vokale mit einem Punkt und die langen Vokale mit einem Strich.
- b) Markieren Sie das richtig geschriebene Wort.

- a) Am Schalter/Schallter lösen wir eine Fahrkarte.
- b) Vor der Fahrt kaufen wir eine Flasche Waser/Wasser.
- c) Wir nehme die Treppe/Treppe zum Bahnsteig.
- d) Der Zug ist schon ziemlich vol/voll.
- e) Zum Glück finden wir noch einen freien Platz/Platz.
- f) Jetzt geht die Reise los/loss.
- g) Ich freue mich schon auf den Strand/Strannnd.



Doppelkonsonanten-Regel: Wenn Sie nach einem kurzen, betonten Vokal nur einen Konsonanten hören, verdoppeln Sie beim Schreiben diesen Konsonanten.

Beispiele: **Fass**, **voll**, **rennen**

Achtung: **z** wird als **tz** verdoppelt, **k** wird als **ck** verdoppelt.

- 5. Schreibt man das Wort mit nur einem Konsonanten oder mit einem Doppelkonsonanten?**

- a) Markieren Sie die kurzen Vokale mit einem Punkt und die langen Vokale mit einem Strich.
- b) Wenden Sie die Doppelkonsonanten-Regel an. Markieren Sie dann das richtig geschriebene Wort.

- a) Die Kerze/Kerrze gibt ein wenig/wennig Licht.
- b) Im Somer/Sommer baden die Jugendlichen im Flus/Fluss.
- c) Die Kaze/Katze kletert/klettet auf den Baum.
- d) Die Schmerzen/Schmerzen sind nicht mehr so schlim/schlimm.
- e) Wir haben die Wand/Wannd nicht selber/sellber gestrichen.
- f) Die Schweine/Schweinne fühlen sich im Stal/Stall wohl.
- g) Die Mäuse/Mäusse verschwinden wie der Bliz/Blitz.

- 6. Stellen Sie sich vor, Sie fahren in den Urlaub. Welche fünf Gegenstände packen Sie in Ihren Koffer? Notieren Sie diese Dinge. Achten Sie auf die Doppelkonsonanten-Schreibung.**

Individuelle Antworten: z. B. eine Zahnbürste, Unterwäsche etc.

Bei der Rechtschreibung soll der Fokus auf die Doppelkonsonanten-Schreibung und zusätzlich auf die Großschreibung der konkreten Nomen gelegt werden.