

Zu lesen auf				zielt primär auf					Textlänge, LIX		Metall- verarbeitung
Buchstaben- ebene	Wort- ebene	Satz- ebene	Text- ebene	lautieren	flüssig lesen	Text- verstehen	Textsorten- kenntnis	Wort- schatz			

HINWEISE

Aufgabe 1

Zu Beginn sollten die TN gebeten werden, nur die Überschrift zu lesen und sich das Bild anzuschauen. Welche Erwartungen haben sie an den folgenden Text? Hinweis durch die Kursleitung, dass beim Lesen von Sachtexten Überschriften und Bilder eine wichtige Rolle bei der Orientierung spielen. Überschriften fassen das Thema kurz zusammen, und Bilder illustrieren es. Zum Einstieg in die Bearbeitung könnte hier gezielt auf Sinn und Zweck von Lesestrategien (verstanden als Handwerkszeug von Lesern) hingewiesen und die Konzentration auf die Überschrift oder die Bilder genutzt werden, um die Lesestrategie „Vorhersagen“ einzuführen. Nachdem die TN die Überschrift erlesen haben, könnten also Vorstellungen und Erwartungen an den Text zusammengetragen und so das Vorwissen der TN aktiviert werden.

Nach der mehrmaligen, (halb)lauten Leseübung in Partnerarbeit könnten dann schwierige Worte oder Textstellen (im schon erläuterten Verfahren, s. Prinzipien bzw. Aufgabe 1.3.01) geklärt werden.

Dazu sollten schwierige Wörter unterstrichen und im Anschluss besprochen werden.

Abschließend wären das Fragenstellen zum Text und die gemeinsame Erarbeitung einer Zusammenfassung weitere sinnvolle Bearbeitungsschritte.

Zu klärende Wörter: (Stärkere TN können diese selbstständig im Wörterbuch nachschlagen.)

Mängel – Sg. Mangel = Fehler

Ursachen = Grund

Materialien = Werkstoffe

Stoffeigenschaften = *Eigenschaften von Materialien (Stoffen), durch die man sie unterscheiden und beschreiben kann*

ständig = dauernd

Werkstoffermüdung = voranschreitender Schädigungsprozess in einem Werkstoff unter Umgebungseinflüssen

Gebrauch = *Benutzung*

z. B. = zum Beispiel = *beispielsweise*

Korrosion = Zersetzung von Stoffen – bekanntestes Beispiel: das Rosten

Isolation = die äußere Schicht des Kabels (meist Kunststoffumhüllung), die verhindert, dass der stromführende Teil berührt werden kann

porös = löchrig und durchlässig

montieren = einbauen

Eine Erleichterung beim Textverständnis soll der parallele Aufbau bieten. In jedem Absatz wird das Beschriebene mit einem Beispiel untermalt:

- *So bricht z. B.*
- *So wird z. B.*
- *So z. B., wenn*

Hier können die TN gebeten werden, eigene Bilder für das Gesagte zu finden. Die Idee der Illustration zur Hilfe des Textverständnisses kann an dieser Stelle weitergeführt werden, indem die TN aufgefordert werden, selbst zu zeichnen oder zu fotografieren. Voraussetzung: Bilder und Fotos müssen das im Text Gesagte unterstützen.

Leistungsstärkere TN können aufgefordert werden, Teile des Textes neu zu schreiben und dafür die neuen Synonyme zu verwenden.

Technische Fehler und ihre Gründe

Der beste Werkstoff taugt nichts, wenn er technische Fehler aufweist.

Zu lesen auf				zielt primär auf					Textlänge, LIX		Metall- verarbeitung
Buchstaben- ebene	Wort- ebene	Satz- ebene	Text- ebene	lautieren	flüssig lesen	Text- verstehen	Textsorten- kenntnis	Wort- schatz			

Man spricht von Werkstoffermüdung bei ständiger Belastung.
So bricht beispielsweise ein Hammerstiel bei häufigem Gebrauch.

Aufgabe 2

Erst Worte klären, dann erst TN die Fragen beantworten lassen.

Zu klärende Wörter: (Stärkere TN können diese selbstständig im Wörterbuch nachschlagen.)

Mängel – Sg. Mangel = Fehler

Ursachen = Grund

Materialien = Werkstoffe

Stoffeigenschaften = spezielle Eigenschaften von Materialien (Stoffen), durch die man sie unterscheiden und beschreiben kann

Verfahren = Fertigungsverfahren

Gebrauch = Benutzung

Produktivität = Leistungsfähigkeit

Beim Lesen der Texte mit ansteigender Länge die TN dafür sensibilisieren, dass das Komma eine Lesehilfe darstellt und beim Sinnverstehen hilft. Dazu alle Kommas im Text markieren lassen. Beim Lesen nur bis zum Komma lesen: Was fällt auf?

Bsp. *In manchen Fällen ist es sinnvoll*

Kann umgeformt und als eigenständiger Satz stehen bleiben = *Es ist in manchen Fällen sinnvoll.* = Hauptsatz.

Hier kann thematisiert werden, dass das Komma Haupt- und Nebensatz trennt.

Bsp.: *Ein Beispiel, das die meisten Menschen kennen:* Das „das“ leitet den Relativsatz ein. Relativsatz gibt zusätzliche Informationen. Es könnte hier auch nur stehen. Ein Beispiel:

Ebenso: *Das ist eine deutliche Arbeitserleichterung, welche die Produktivität erhöht.* Verkürzt als *Das ist eine deutliche Arbeitserleichterung.*

Und als weitere und vermutlich auch bekanntere Regel: Komma trennt Aufzählungen: *Man kann sie besser ansetzen, eindrehen und montieren.*

Tafelbild:



Das Komma als Lesehilfe

Komma trennt Haupt- und Nebensätze

Bei Kupfer ist es einfach, ihn weiterzuverarbeiten.

Komma trennt Haupt- und Nebensätze, z. B. Relativsätze

Kupfer ist ein Metall, das sich gut verarbeiten lässt.

Komma trennt Aufzählungen

Kupfer, Eisen und Silber sind Metalle.

Zu lesen auf				zielt primär auf					Textlänge, LIX		Metall- verarbeitung
Buchstaben- ebene	Wort- ebene	Satz- ebene	Text- ebene	lautieren	flüssig lesen	Text- verstehen	Textsorten- kenntnis	Wort- schatz			

LÖSUNG

Was tut man, um Stoffe noch besser einsetzen zu können?

- ☐ gute Pflege
☒ Stoffeigenschaften ändern

Warum sind die Spitzen von Schraubendrehern magnetisiert?

- ☐ damit sie besser aussehen
☒ zur Arbeitserleichterung

Warum steigert das Magnetisieren von Schraubköpfen die Produktivität?

- ☒ Man kann schneller und besser schrauben.
☐ wegen der Sicherheit

Beantworten Sie die Fragen, indem Sie die richtige Antwort ankreuzen.

Lesen Sie den Text gemeinsam mehrmals (halb)laut, bevor Sie die Fragen beantworten.