



Hinweise

Lernziele Die Teilnehmer*innen können Wörter verlängern und in Silben zerlegen. Sie nutzen dies für die Doppelkonsonanten-Schreibung. • Sie können die *Doppelkonsonanten-Regel* anwenden.

Der Übungsteil ist analog zum Erarbeitungsteil in zwei Abschnitte gegliedert: Im ersten wird der silbenbasierte Ansatz geübt und wiederholt, im zweiten die Doppelkonsonanten-Regel angewendet und gefestigt.

Silbenbasierte Doppelkonsonanten-Schreibung

In **Aufgabe 1** zu „Verdoppeln oder zerlegen“ arbeiten die Teilnehmer*innen mit der Wortliste und wählen selber Wörter aus, auf die sie die Verlängerungsprobe anwenden. Zusätzlich können die Silbengrenzen bei der Verlängerungsform eingetragen und die Wörter in Silben ausgesprochen werden.

Doppelkonsonanten-Regel

In diesem Aufgabenblock wenden die Teilnehmer*innen die Doppelkonsonanten-Regel in unterschiedlichen Formaten an: In **Aufgabe 1** von „Kurz oder lang?“ wird die Korrekturkompetenz gefördert, indem die Teilnehmer*innen verschiedene Wörter auf ihre Richtigkeit hin überprüfen und begründen, wie sie zu ihrem Urteil kommen. Dasselbe wird auch von ihnen erwartet, wenn sie eigene und fremde Texte korrigieren.

In **Aufgabe 1** zu „Was für ein Tag!“ vervollständigen die Teilnehmer*innen zuerst die Wörter. Im Anschluss formulieren sie die Doppelkonsonanten-Regel mit eigenen Worten. In **Aufgabe 2** gehen die Teilnehmer*innen gleich vor wie in Aufgabe „Nützliches“ im Erarbeitungsteil. In **Aufgabe 3** arbeiten sie in Tandems: Die Aufgabe wird einfacher, wenn die Wortliste zu Hilfe genommen wird. Aufgabe c) unterstützt die Ausbildung des Wortschatzes, indem die Teilnehmer*innen einzelne Wörter in einen sinnvollen Kontext einbetten müssen und so ins Gespräch über die Wortbedeutung kommen.

Lösungen

Verdoppeln und zerlegen

1. a) Nehmen Sie die Wortliste „Wörter mit Doppelkonsonant“. Suchen Sie fünf Wörter für die linke Spalte.
- b) Begründen Sie die richtigen Schreibungen mit der Mehrzahl oder anderen Wortformen. Schreiben Sie diese rechts in die Spalte.
- c) Markieren Sie die Doppelkonsonanten in beiden Spalten.

Individuelle Antworten, z. B. Auftritt → Auftritte, Ball → Bälle, etc.

Kurz oder lang?

1. Ist das Wort richtig geschrieben?
 - a) Markieren Sie kurze Vokale mit einem Punkt und lange Vokale mit einem Strich.
 - b) Korrigieren Sie, wenn nötig, und begründen Sie die richtige Schreibung.

- a) der Schnitt → richtig, das „i“ ist kurz und es folgt nur ein (hörbarer) Konsonant → also verdoppeln
- b) die Lampe → falsch, auf das kurze „a“ folgen zwei verschiedene Konsonanten (m und p) → also das „m“ nicht verdoppeln
- c) der Weg → richtig, das „e“ ist lang → also das „g“ nicht verdoppeln
- d) die Taffel → falsch, das „a“ ist lang → also das „f“ nicht verdoppeln
- e) peißen → richtig, das „ei“ ist lang, weil es zwei Vokale sind → also „f“ nicht verdoppeln

2. Arbeiten Sie zu zweit. Markieren Sie je fünf Wörter in der Wortliste „Wörter mit Doppelkonsonant“. Diktieren Sie die Wörter Ihrem Partner oder Ihrer Partnerin. Korrigieren Sie, wenn nötig.

Individuelle Antworten

Was für ein Tag!

- 1. a) Welche Doppelkonsonanten fehlen? Ergänzen Sie.**
b) Schreiben Sie auf, warum man den Konsonanten in diesen Wörtern verdoppelt.

- a) Fahren Sie im Sommer gern mit dem Schiff?
 b) Haben Sie als Kind gern Ball gespielt?
 c) Ist das kleine Lamm bei seiner Mutter?
 d) Haben Sie einmal ein Schloss besichtigt?
 e) Ist bei Ihnen manchmal das Geld knapp?
 f) Glauben Sie an den Weihnachtsmann?
 g) Könnte ich bitte mit Herr Müller sprechen?

Regel: In diesen Wörtern kommt immer ein kurzer, betonter Vokal vor. Auf diesen Vokal folgt ein einzelner Konsonant – dieser muss deshalb verdoppelt werden.

- 2. a) Markieren Sie die kurzen Vokale mit einem Punkt und die langen Vokale mit einem Strich.**
b) Wenden Sie die Doppelkonsonanten-Regel an. Streichen Sie dann das falsch geschriebene Wort durch.

- a) Gestern ~~hate~~/hatte ich Pech.
 b) Zuerst habe ich verschlafen/~~verschlaffen~~.
 c) Ich bin ~~erst~~/erst gegen 11 Uhr aufgewacht.
 d) Da war es natürlich schon ~~hel~~/hell.
 e) Ich bin dann ~~sehnel~~/schnell zur Arbeit gefahren.
 f) Ich war um 12.30 Uhr ~~dort~~/~~dortt~~.
 g) Aber ~~ale~~/alle Kollegen waren schon in der Kantine.
 h) Es war ganz ~~leise~~/leise im Büro.
 i) Um 14 Uhr war ich ~~imer~~/immer noch allein im Büro.
 j) Da ~~merkte~~/merkte ich, dass heute ein Feiertag war.

3. Arbeiten Sie zu zweit.

- a) Sammeln Sie Wörter mit einem Doppelkonsonanten nach einem kurzen Vokal.
 b) Schreiben Sie die Wörter in die richtige Spalte.
 c) Schreiben Sie zu einem Wort aus jeder Spalte einen Satz auf.

a	e	i	o	u
Ball	Bett	Auftritt	fromm	dumm
blass	fett	Griff	Gott	dünn
Blatt	hell	Pfiff	Schloss	dürr
Kamm	Modell	Riss	Stoff	Fluss
kaputt	nett	Schiff	toll	kaputt
knapp		schlimm		Schluss
Lamm		Schnitt		Schuss
Mann		still		
matt				
nass				
Pro-				
gramm				
satt				
Werk-				
statt				

Individuelle Antworten, z. B. Der Ball rollt über die Straße. Die Nachbarin ist immer nett zu uns. Das Eis ist am Ufer noch ganz dünn.