



## Hinweise I

**Lernziele** Die Teilnehmer\*innen können Wörter in Silben zerlegen und nutzen dies für die ck- und tz-Schreibung. • Die Teilnehmer\*innen können die *Doppelkonsonanten-Regel* auf Wörter mit k und ck sowie z und tz anwenden.

In der **ersten Aufgabe** im Übungsteil wird die Silbensprechweise geübt, damit die Teilnehmer\*innen die Silbengelenke erkennen können.

In **Aufgabe 1** zu „Drek oder Dreck“ wenden die Teilnehmer\*innen ihr Wissen zur Doppelkonsonanten-Schreibung auf Wortmaterial mit k, ck, z und tz an. Die Aufgabe kann entweder mit dem silbenbasierten Ansatz oder mithilfe der Doppelkonsonanten-Regel gelöst werden – entsprechend dem Ansatz, welcher im Kurs thematisiert worden ist, sollten die Kursleiter\*innen das Vorgehen nochmals anhand des ersten Satzes vorzeigen.

Die weiteren Aufgaben des Übungsteils enthalten vielerlei Anwendungsaufgaben zur Doppelkonsonanten-Schreibung, festigen zudem das Stammprinzip und bieten Möglichkeiten zur Wortschatzarbeit.



## Hinweise II

**Lernziele** Die Teilnehmer\*innen können Wörter in Silben zerlegen und nutzen dies für die ck- und tz-Schreibung. • Die Teilnehmer\*innen können die *Doppelkonsonanten-Regel* auf Wörter mit k und ck sowie z und tz anwenden.

In **Aufgabe 1a)** zu „ck und tz“ sollen die Kursteilnehmer\*innen Wörter mit ck aus einer Mail herausschreiben.

In **Teilaufgabe b)** kann nach dem Herausschreiben der Wörter noch einmal die Silbenzerlegung wiederholt werden:

*Bäk|ker, Schnek|ke, Hek|ke, Zek|ke, schmek|ken.*

Diese Gliederung in Silben muss durch die Regel *kk* → *ck* ergänzt werden. Wenn jemand c|k bei der Silbengliederung schreibt, so sollte das thematisiert werden: Was sprechen wir? Was schreiben wir?

In **Teilaufgabe c)** wird nach dem Schreiben einer eigenen Mail im Austausch mit den anderen überprüft, ob im selbst verfassten Text Wörter mit ck vorkommen und ob sie richtig geschrieben sind. **Aufgabe 2** greift die ck-Wörter aus der Mail auf und erweitert sie mit verwandten Wörtern.

Die **Aufgaben 3 und 6** unterstützen die vorgegebenen Anfangsbuchstaben beim Finden der Reimwörter, sodass man sich auf das Schreiben konzentrieren kann.

In **Aufgabe 5** sollen unter die Bilder passende Wörter geschrieben werden. Für diese Aufgabe gibt es zwei verschiedene Aufgabenblätter. Nachdem alle das Übungsblatt allein ausgefüllt haben, finden sich Partner\*innen mit unterschiedlichen Aufgabenblättern zusammen. Sie erklären sich die Wörter, raten die Wörter des Partners oder der Partnerin und schreiben diese auf. Alternativ können die Wörter diktiert werden.

In **Aufgabe 7** geht es nicht um Reimwörter, sondern um die semantische – also inhaltliche – Zuordnung.

## Lösungen

### Silbentandem

1. Arbeiten Sie zu zweit. Lesen Sie die Wörter in Silben vor. Wechseln Sie nach der Hälfte der Wörter.

Brüc|ke, Dec|ke, Jac|ke, Kat|ze, Müt|ze, Sät|ze,  
Loc|ke, schic|ken

schmec|ken, Stüc|ke, schmut|zig, set|zen,  
sit|zen, troc|ken, Zuc|ker, verlet|zen, (be)nut|zen

### Drek oder Dreck?

1. Schreibt man das Wort mit **k** oder **ck**, mit **z** oder **tz**? Markieren Sie die richtige Schreibweise.

- a) Die Schweine liegen im Drek/Dreck und grunzen/grunzen.  
b) Wenn wir uns verlezen/verletzen, müssen wir zum Arzt/Artzt.  
c) Unter der Brücke/Brücke ist es dunkel/dunckel.  
d) Die Kleider sind schmuzig/schmutzig und stinken/stincken.  
e) Sie erschrak/erschrack, als der Hund um die Eke/Ecke kam.  
f) Schreiben Sie die Sätze/Sätze auf die Rückseite/Rückseite.

### ck und tz

1. a) Lesen Sie die Mail.  
b) Schreiben Sie die Wörter mit **ck** heraus.  
c) Antworten Sie auf die Mail.

Bäcker, Streuselschnecken, schmecken,  
Zeckenbiss, Hecke, Zecke

Individuelle Antworten

2. a) Welche Wörter gehören zusammen?  
b) Schreiben Sie sieben Fragen auf, in denen je ein Wort von unten vorkommt.

Bäcker	backen	Bäckerei
schmecken	geschmeckt	Geschmack
Gartenhecke	Hecke	Heckenschere
wecken	Wecker	Weckruf
Zeckenbiss	Zecke	Zeckenzange
Trockenheit	trocken	abtrocknen
packen	Päckchen	Packpapier

Individuelle Antworten

3. a) Welche Wörter reimen sich?  
b) Welche Wörter passen zu den Beschreibungen?

schmecken	trocken	backen
lecken	Socken	packen
Flecken	Locken	Nacken
Zecken	Brocken	hacken
wecken	verlocken	Jacken

Flecken, Zecke, Socken, Locken, Jacken, Brocken

4. a) Welches Wort passt in die Lücke?  
b) Schreiben Sie eine Antwort.

Wecker, Drucker, pflücken, Jacke

Individuelle Antworten

- 5. a) Was sehen Sie auf den Bildern?  
Schreiben Sie die Wörter auf.**
- b) Zerlegen Sie die Wörter in Silben.**
- c) Erklären Sie die Wörter. Ihr Partner  
oder Ihre Partnerin rät.**

**Gruppe 1**

Spritze, Schnitzel, Grütze, Anspitzer, Matratze,  
Glatze

**t|z**

Sprit|ze, Schnit|zel, Grüt|ze, Anspit|zer, Matrat|ze,  
Glat|ze

**Gruppe 2**

Katze, Blitze, Mütze, Pfütze, Tatze,  
(Bau)Klötze/(chen)

**t|z**

Kat|ze, Blit|ze, Müt|ze, Pfüt|ze, Tat|ze,  
Klöt|ze

**6. Welche Wörter reimen sich?**

Blitze	Tatze	sitzen
Hitze	Katze	schwitzen
Witze	Glatze	einritzen
Spritze	Fratze	blitzen
Sitze	Matratze	anspitzen

- 7. a) Ordnen Sie die Wörter aus Aufgabe 6  
zu. Welche passen zusammen?**
- b) Schreiben Sie Sätze mit den Wörtern.**

heiß – Hitze	Haare – Glatze
Hund – Katze	Bett – Matratze
Arzt – Spritze	Bleistift – anspitzen
Auto – Sitze	Donner – Blitze

*Individuelle Antworten*