

**Lernziel** Ich kann Wörter mit dem kurzen, unbetonten e in der zweiten Silbe schreiben.

# Wör | ter – Wörter!

1. Ergänzen Sie **-den** (3x), **-ber** (3x) oder **-bel** (2x).
2. Lesen Sie die Wörter laut. Die zweite Silbe wird nicht betont!

|              |              |
|--------------|--------------|
| Nor   _____  | a   _____    |
| Zwie   _____ | Ga   _____   |
| ü   _____    | re   _____   |
| Sil   _____  | Frie   _____ |

3. a) Markieren Sie immer die letzte Silbe.  
b) Arbeiten Sie zu zweit: Diktieren Sie sich gegenseitig jeweils die Hälfte der Wörter. Sprechen Sie dabei in Silben.  
Erste Silbe: **Kin** – Pause, bis die Silbe geschrieben ist – zweite Silbe: **der**. Verstehen Sie die Wörter, so wie sie vorgelesen werden?

beißen, Besen, brauchen, Gewitter, bleiben, Computer, danken, dürfen,  
Eimer, Eisen, Feder, Löffel, Garten, Leiter, liegen, legen, mögen, Morgen,  
Nadel, pusten, Pinsel, Rasen, Schwager

lesen, sauber, rufen, fragen, Schinken, Spiegel, steigen, tanken, unser,  
tragen, treten, holen, Wagen, Zeiger, malen, wünschen, jeder, Hunger,  
Kartoffel, Lager, Schüler, September, Schwester

**Lernziel** Ich kann Silben mit unbetontem e voneinander unterscheiden und richtig schreiben.

# Lauter Silben

1. Ergänzen Sie **-el** oder **-er**, damit sinnvolle Wörter entstehen.

Na | d\_\_\_\_      fei | n\_\_\_\_      La | g\_\_\_\_      Pin | s\_\_\_\_  
Kin | d\_\_\_\_      Ga | b\_\_\_\_      In | s\_\_\_\_      Ho | b\_\_\_\_  
Al | t\_\_\_\_      Nu | d\_\_\_\_      hin | t\_\_\_\_  
sau | b\_\_\_\_      Ka | b\_\_\_\_      un | s\_\_\_\_

2. Schreiben Sie die Wörter in die richtige Spalte. Beachten Sie die Silbengrenze.

| el            | er            |
|---------------|---------------|
| _____   _____ | _____   _____ |
| _____   _____ | _____   _____ |
| _____   _____ | _____   _____ |
| _____   _____ | _____   _____ |
| _____   _____ | _____   _____ |
| _____   _____ | _____   _____ |
| _____   _____ | _____   _____ |

3. Suchen Sie zu der Silbe links die passende Silbe rechts. Verbinden Sie die Silben. Schreiben Sie das ganze Wort rechts in die Tabelle.

|     |     |              |
|-----|-----|--------------|
| le  | fen | _____        |
| re  | sen | _____        |
| lau | sen | <u>lesen</u> |
| fe  | gen | _____        |
| wie | fen | _____        |
| kau | den | _____        |
| rei | gen | _____        |
| ru  | fen | _____        |

4. Zerlegen Sie die Wörter in Silben und Laute.

|  |               |               |
|--|---------------|---------------|
| <u>l</u> <u>e</u>   <u>s</u> <u>e</u> <u>n</u> | _____   _____ | _____   _____ |
| _____   _____                                  | _____   _____ | _____   _____ |
| _____   _____                                  | _____   _____ |               |

**5. Markieren Sie bei den unterstrichenen Wörtern die Silbengrenze mit einem Strich.**

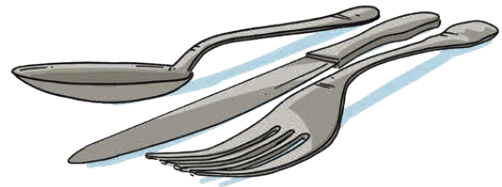
Die ro | ten Rosen stehen auf dem Tisch.

Messer und Gabel liegen bereit.

Sind die Gläser sauber?

Es gibt grünen Spargel.

Soll ich die Musik lauter oder leiser machen?



**6. Schreiben Sie die unterstrichenen Wörter auf die Linien.  
Beachten Sie die Endungen.**

roten \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7. Schreiben Sie den Text in Ihr Heft. Vergleichen Sie nach dem Schreiben Wort für Wort.**