



Hinweise

Lernziel Die Teilnehmer*innen können Wörter schreiben, bei denen die zweite Silbe mit *b*, *d* oder *g* anfängt.

Die **erste Aufgabe** soll das Thema verdeutlichen und ins Zentrum stellen: *b*, *d* und *g* in der „Wortmitte“. Die Wörter sollen noch einmal rein wiederholend abgeschrieben werden, die Silbengrenze wird markiert, um sich die Strukturierungseinheit bewusst zu machen. Die Aufforderung, die Wörter deutlich zu sprechen, soll ernst genommen, aber übertriebene Artikulation muss vermieden werden. Die Silbenmarkierung ist dann auch der Hinweis für das Lesen, dort eine kurze Pause einzuhalten, bevor man die zweite Silbe spricht. Diese zweite Silbe beginnt mit *b*, *d* oder *g*. So haben wir hier eine Ähnlichkeit zum Aufgabenblatt Alpha-Level 1, K6, wo diese Buchstaben am Wortanfang zu finden waren (hier nun in der Wortmitte). Die Kontrolle der Artikulation kann durch die Hand erfolgen, die knapp vor den Mund gehalten wird. [b,d,g] erzeugen nur einen leichten Lufthauch.

Die **zweite Aufgabe** führt die erste fort, hier muss nun allerdings durch Sinnerfassung und Ausprobieren der richtige Buchstabe am Anfang der zweiten Silbe gefunden werden. Die Sätze sind so ausgesucht, dass sich der Sinn trotz der Lücken erschließen sollte. Das Markieren der Silbengrenze dient einmal mehr der Bewusstmachung der Einheit Silbe.

Lösungen

Schnell, schneller ...

1. a) Schreiben Sie die unterstrichenen Wörter auf die Linien. Markieren Sie die Silbengrenze.
- b) Sprechen Sie die Wörter deutlich. Zwischen den Silben machen Sie eine kleine Pause. Markieren Sie auch den ersten Buchstaben nach der Silbengrenze. Dort steht entweder *b*, *d* oder *g*. Beim Sprechen spürt man an der Stelle nur einen leichten Lufthauch. Halten Sie als Hilfe die Hand vor den Mund.

Jede und jeder kennt das. Es muss heute schnell gehen: die Züge, die Liebe, der Flieger, das Wandern, der Zeiger, die Räder, der Spargel. Auch beim Kochen eilt es. Fertige Nudeln und so weiter. Ob das guttut?

Je <u>d</u> e	Zü <u>g</u> e	Lie <u>b</u> e
Flie <u>g</u> er	Wan <u>d</u> ern	Ze <u>g</u> er
Rä <u>d</u> er	Spar <u>g</u> el	Nu <u>d</u> eln

2. a) Füllen Sie die Lücken. Dort fehlt *b*, *d* oder *g*. Sprechen Sie deutlich.
- b) Markieren Sie bei diesen Wörtern auch noch die Silbengrenze.

Im See ba|det man. Die Wärme geht nach o|ben. Die Kin|der spielen mit Pfeil und Bo|gen. Die Vö|gel fliegen in den Sü|den. Die Pfer|de tra|ben langsam durch das Ge|län|de.