



Hinweise

Die Teilnehmer*innen trainieren, ein tabellarisches Dokument zu erlesen und zu erschließen. Typisch für diese diskontinuierliche Textsorte ist, dass sie in unterschiedlichen Leserichtungen gelesen werden kann und muss – je nach Orientierung an den Spalten und Zeilen. Die Aufgaben zu diesem Lesetext zerlegen diese Lesestrategie durch ihre Fragestellung in einzelne Schritte.

Die Bezeichnungen für den Umfang der Reinigung sind weitgehend mit dem Grundwort *Reinigung* gebildete Komposita – also lange Wörter, die dadurch aber schon zügig erlesen können werden müssten.

Bei den Reinigungsarten fällt ein englisches Lehnwort auf: *Cleanern* – hier müsste auf die Aussprache hingewiesen werden. Ferner sollte geklärt werden, ob den Teilnehmer*innen die Bedeutung der Verben bekannt ist und sie diese voneinander trennscharf abgrenzen können, wie bei *wischen* vs. *scheuern*, und ob der Bedeutungsunterschied bei dem Minimalpaar *feuchtwischen* vs. *nasswischen* erkannt wird.

Reinigungsarten

- 1. Lesen Sie zunächst alle Wörter für den Umfang von Reinigungen mehrfach. Wie viele Arten davon gibt es?**

Die Aufgabe leitet die Teilnehmer*innen dazu an, die erste Spalte zu lesen und sie als Aufzählung zu verstehen. Es werden fünf Kategorien genannt: *Grundreinigung*, *Pflege*, *Unterhaltsreinigung*, *Zwischenreinigung*, *Teilreinigung*.

- 2. Lesen Sie zu jeder Bezeichnung für den Umfang die passende Erklärung mehrfach. Lesen Sie auch laut.**

Bei dieser Leseaufgabe verknüpfen die Teilnehmer*innen die Informationen aus der ersten Spalte mit den Informationen in der zweiten Spalte, d. h., sie lesen die Tabelle Zeile für Zeile.

Das laute Lesen unterstützt das Wiedererkennen gleicher Wortbausteine/Grapheme und hebt minimale Bedeutungsunterschiede hervor. Sie können die Teilnehmer*innen zusätzlich dazu motivieren, den jeweils bedeutungsunterscheidenden Teil der Komposita beim lauten Lesen zu betonen, wie z. B. „Die TEILreinigung verlängert die Zeit bis zur GRUNDreinigung.“

- 3. Wiederholen Sie Aufgabe 2. Lesen Sie jetzt auch die Liste mit den Tätigkeiten.**

Mit dieser Aufgabe komplettieren die Teilnehmer*innen das zeilenbezogene Erschließen der Tabelle. Mögliche vertiefende Aufgabenstellungen für den Wechsel zwischen den Lesestrategien können solche sein:

- Bei welchem Umfang der Reinigung ist die Reinigungsart „Nasswischen“ erforderlich? (Wechsel zwischen Suche nach dem Begriff in der Spalte und dem Erlesen der Zeile.)
- Um eine Reinigung welchen Umfangs handelt es sich bei einer „intensiven Reinigung, um allen Schmutz gründlich zu entfernen“? (Erkennen der Spalte, aus der das Zitat stammt; lesen in der Zeile, wie die Bezeichnung für den Vorgang lautet.)