

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen		
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma	
										1	2

III. METHODENPOOL Zur Erweiterung der Übungsphase

Nach den Aufgabenblättern wird die Übungsphase methodisch abwechslungsreich fortgeführt. Zur jeweiligen Schreibkompetenz finden sich in diesem Abschnitt III jeweils ...

- **Methodenvorschläge**, welche sich zur Einübung dieser konkreten Wörter bzw. dieser Schreibkompetenz eignen und die Reihe der Aufgabenblätter methodisch auflockern. Teilweise sehen die Methoden auch eine Abfrage des Wortschatzes der Teilnehmenden vor.

Die Materialien zur Durchführung der Methoden befinden sich im Ordnerabschnitt „Wörter- und Methodenpool“.

1. Wörter zur Schreibkompetenz

→ für diese Schreibkompetenz nicht vorhanden

2. Methodisch-didaktische Vorschläge

METHODE 1: Lückentext

Zeitaufwand: ca. 45 min.

Material: Texte in ausreichender Anzahl, Flipchart

Methodenbeschreibung

Alle erhalten folgenden Text:

- ____orgen werde ich einen Ausflug machen. (m oder M)
- ____s soll morgen ein schöner Tag werden. (E oder e)
- ____eshalb habe ich mir gedacht, ____ass es schön wäre, ____en Tag am Meer zu verbringen. (d oder D)
- ____ch steige in den Zug und fahre an die Nordsee. (i oder I)
- ____räumen darf erlaubt sein. (t oder T)
- ____eider muss ich morgen arbeiten. (L oder I)

Jede Person arbeitet für sich. Die Teilnehmenden sollen dann gemeinsam ihre Ergebnisse besprechen und entscheiden, ob der Groß- oder der Kleinbuchstabe in die Lücke gesetzt werden soll. Die Lehrkraft schreibt die Lösung dann an die Flipchart.