

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen		Hotel-/ Gaststätten-gewerbe
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satz-zeichen	Komma	
									1	2	

HINWEISE

Der Themenbereich, der hier behandelt wird, fokussiert Verben, die in ihren Konjugationsformen eine Konsonantenverdoppelung erhalten und auf diese Weise ihre morphologische Zusammengehörigkeit erkennen lassen (Schemakonstanz). Dabei müssen einsilbige Wortformen auf zweisilbige bezogen werden – gewöhnlich ist dies immer der Infinitiv bei Verben – und die zweisilbige Form muss in Silben zerlegt werden. Die so erhaltenen zwei Konsonanten werden verschriftlicht und in jeder Wortform erhalten. Aber Phonologie geht vor Schemaprinzip: Da *bekam* einen langen betonten Vokal hat und daher die betonte Silbe offen ist, darf dieses Wort nicht auf den Infinitiv *bekommen* bezogen werden, sondern nur auf die zweisilbige Form *bekamen*. Es wird daher mit einem < **m** > geschrieben. Umgekehrt: Obwohl *nehmen* einen langen Vokal hat (und sogar ein stummes *h*), wird *er nimmt* mit < **mm** > geschrieben. Es liegt ein kurzer betonter Vokal vor und es wird so getan, als gäbe es dazu eine zweisilbige Form **nimmen*. Die hier behandelten Wörter trainieren ausschließlich den Zusammenhang zwischen Infinitivform und Personalform, beziehen jedoch sowohl unterschiedliche grammatische Formen des Verbs mit ein (Partizip II-Formen *füllen* → *gefüllt*) als auch die Schemakonstanz bei Präteritumsformen (*beginnen* → *begann*). Verben, deren morphologische Konstanz über andere Wortarten gezeigt werden kann, werden auf diesem Alpha-Level nicht behandelt (z. B. *öffnen* – *of | fen*). Ebenfalls ausgeklammert sind Konjunktivformen (z. B. Konjunktiv II von *können* → *könnte*), da sie aus v. a. lernpsychologischen Gründen für dieses Lernniveau ungeeignet sind. Einen besonderen Fall stellt die Schemakonstanz bei Wörtern mit *ck* dar: *backen* → *backt*. Dieses Phänomen wird auf Alpha-Level 4 geübt und daher hier nicht behandelt.

Einen erhöhten Anspruch an die Teilnehmer/-innen stellen Aufgaben, bei denen die Konjugationsform zusätzlich mit einem Vokalwechsel des tontragenden Vokals im Verbstamm einhergeht: *messen* – *misst* oder *beginnen* – *begann*. Aufgabe 5 des Erarbeitungsblattes nimmt diese Thematik in den Blick.

Bei Aufgabe 1 muss vorab geklärt werden, ob die Teilnehmer/-innen die Spielform *Domino* kennen. Diese muss ggf. kurz erläutert werden. Alternativ kann man die abgebildeten Dominokarten auch ausschneiden und aneinanderlegen lassen. Bei Aufgabe b) sollte anhand des angeführten Beispiels nochmals der Begriff der *Wortverwandtschaft* erklärt werden.

Aufgabe 2 regt die Teilnehmer/-innen zu metasprachlicher Aktivität an. Die Kursleiter/-innen können überprüfen, ob der orthographische Inhalt erfasst wurde. Für schwache Leser/-innen können die Aussagen auch vorgelesen werden. Die Aufgabe bezieht sich auf die Wörter aus Aufgabe 1. Hilfreich ist der Hinweis, dass zur Lösung der Aufgabe bei allen Wörtern aus Aufgabe 1 die Grundform mit der Personalform verglichen werden soll.

Aufgabe 3 hat zum Ziel, die Wörter aus Aufgabe 1 in einen syntaktischen Kontext einzubetten. Wieder sollten die Kursleiter/-innen sicherstellen, dass alle Teilnehmer/-innen wissen, dass hier die Wörter aus Aufgabe 1 eingesetzt werden sollen. Darüber hinaus bietet die weiterführende Aufgabe 4 ein kleines Leseverständnistraining und ist Anlass, über realistische und unrealistische Erwartungen an Gäste ins Gespräch zu kommen.

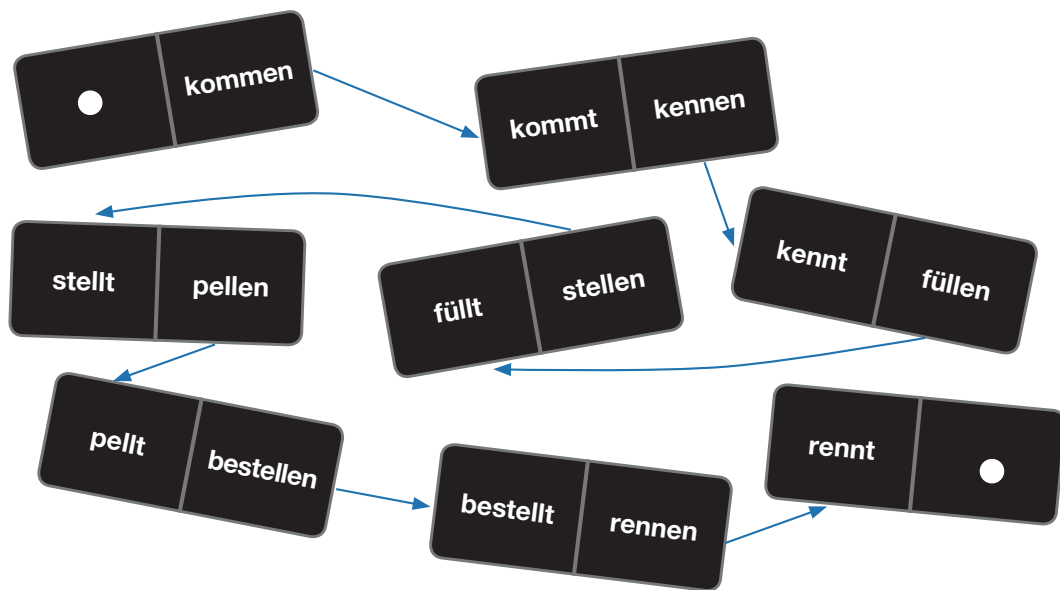
In Aufgabe 5 muss jeweils die in den Satz passende Verbform unter verfügbaren Alternativen herausgefunden werden. Hilfreich ist es hier, die Teilnehmer/-innen nochmals explizit auf den alternierenden Vokal hinzuweisen: Trotz des Vokalwechsels gelten die beiden Formen als verwandt, was sich an der in beiden Formen (Grundform und Personalform) erhaltenen Doppelkonsonanz zeigt. Vor Beginn der Aufgabe sollte sichergestellt sein, dass die Teilnehmer/-innen den Begriff *Grundform* kennen. Bei Satz 4 ist wichtig, das Fragezeichen am Schluss zu erkennen, ansonsten wäre auch die Imperativform *Miss du bitte die Wassertemperatur* möglich.

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen			Hotel-/ Gaststätten-gewerbe
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satz-zeichen	Komma		
										1	2	

LÖSUNGEN

1. Welche beiden Wörter gehören zusammen?

- Verbinden Sie die Dominosteine so: *kommen* → *kommt*, *kennen* → ...
- Schreiben Sie die verwandten Wörter auf die Linien.
- Markieren Sie die doppelten Konsonanten (*mm*, *nn*, *ll*).



ko^{mm}en – ko^{mm}t, keⁿⁿen – keⁿⁿt, fü^{ll}en – fü^{ll}t, ste^{ll}en – ste^{ll}t, pe^{ll}en – pe^{ll}t,
beste^{ll}en – beste^{ll}t, reⁿⁿen – reⁿⁿt

2. Welche Sätze stimmen?

- Lesen Sie die Sätze.
- Prüfen Sie mit den Wortpaaren aus Aufgabe 1.
- Kreuzen Sie die richtigen Antworten an.

☒ Verwandte Wörter sehen ähnlich aus, also: ko^{mm}t mit ^{mm} wegen ko^{mm}en.

☐ Die doppelten Konsonantenbuchstaben stehen immer nur am Wortanfang.

☐ Die doppelten Konsonantenbuchstaben in den Wörtern oben sind immer ^{mm}.

☒ Die doppelten Konsonanten können über die Silben in der Grundform hörbar gemacht werden: ko^m|^men.

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen		Hotel-/Gaststätten-gewerbe
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma	
										1 2	

3. Tragen Sie das passende Verb in die Lücke ein. Nutzen Sie die Wörter aus Aufgabe 1.
 4. Stimmen die Sätze? Ist das der perfekte Gast? Kreuzen Sie an.

Stimmt das?

Der perfekte Gast ...

	ja	nein
_____ kö mm t _____ niemals wieder ins Restaurant.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
_____ ke nn t _____ wichtige Höflichkeitsregeln.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____ fü ll t _____ sich sein leeres Glas selbst.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
_____ ste ll t _____ dem Personal keine Fragen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
_____ beste ll t _____ auch noch ein Dessert.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____ pe ll t _____ die Kartoffeln selbst.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
_____ re nn t _____ zu seinem Platz.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen			Hotel-/ Gaststätten-gewerbe
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satz-zeichen	Komma		
										1	2	

5. a) Finden Sie das passende Wort. Achtung: Der Vokal ändert sich.
 b) Notieren Sie den Buchstaben im Lösungswort.
 c) Schreiben Sie die passende Grundform auf die Linie.
 d) Markieren Sie die doppelten Konsonanten in beiden Formen.

1) Der Gast	isst essen esst	eine Vorspeise.	v k p	Grundformen e ss en
2) Im Urlaub	trifft tri ff st treffen	du immer nette Leute.	c e l	tre ff en
3) Diese Torte	müssen müsst mu ss	man probiert haben.	c z r	mü ss en
4) Messen Mi ss t Miss	du bitte die Wassertemperatur?		e w o	me ss en
5) Ich	können ka nn könnt	nicht zur Arbeit kommen.	p a t	kö nn en
6) Diesen Wein	ka nn te kennt kennen	ich noch gar nicht.	n f s	ke nn en
7) Wir	wu ss ten wissen wisst	nicht, dass es so viel kostet.	d h u	wi ss en
8) Die Ausbildung	beginnst bega nn beginnen	letzte Woche.	i t o	begi nn en

Lösung: Diese Wörter sind miteinander v ₁ e ₂ r ₃ w ₄ a ₅ n ₆ d ₇ t ₈ .