

zu lesen auf				zielt primär auf					Textlänge, LIX		GEOLino
Buchstaben- ebene	Wort- ebene	Satz- ebene	Text- ebene	lautieren	flüssig lesen	Text- verstehen	Textsorten- kenntnis	Wort- schatz			

HINWEISE

Der Text „Recycling: Schätze im Schrott“ ist auch für technikaffine Personen interessant. Sein Inhalt wird durch typisierte Bilder schrittweise illustriert. Er weist darüber hinaus eine ganze Reihe von Begriffen auf, die auch Kursteilnehmer/-innen, die Alpha-Level 4 zugeordnet werden können, unbekannt sein dürften (z. B. *Computerplatine, Abstichloch, Fuhre, Hochofen*).

Die Bearbeitung des Textes durch die Lernenden dient insofern (auch) der Wortschatzarbeit. Es handelt sich bei einigen der potenziell unbekanntem Wörter aber nicht um solche, deren Kenntnis in weiteren Verwendungsweisen unbedingt vonnöten wäre (z. B. *Abstichloch*). Gerade an solchen Begriffen können allerdings strategische Umgangsweisen mit unbekanntem Wörtern thematisiert und gelernt werden: unbekannte Wörter erfragen, unbekannte Wörter aus dem Textzusammenhang (in diesem Fall zusätzlich: Text-Bild-Zusammenhang) erschließen – oder aber ein generelles Verstehen mit einem nur ungefähren Detailverstehen in Kauf nehmen, ohne dafür bestimmte Wortbedeutungen klären zu müssen.

Bevor der Text im Kurs gelesen wird, bietet es sich an, geleitet durch die Lehrkraft, das Vorwissen zum Thema (Elektrogeräte-)Recycling zu aktivieren. Hat der Leser/die Leserin diesbezügliches Erfahrungs- oder Weltwissen parat, beeinflusst dies das Textverstehen positiv. Ausgehend von der Frage „Was mache ich eigentlich mit einem kaputten Fernseher?“, können z. B. Erfahrungen zur Entsorgung von technischen Geräten sowie Wissen zu Recycling von Rohstoffen im Kurs mündlich thematisiert werden. Ist nur wenig Wissen vorhanden, kann von der Lehrkraft ein erstes Vorwissen durch Erzählungen angelegt werden. Aufgaben zum Thema Mülltrennung enthält Alpha-Level 3, Ziel 2.

Aufgabe 1

Der Text ist auf seiner sprachlichen Oberfläche recht schwierig, weshalb er vermutlich nicht auf Anhieb flüssig gelesen werden kann. Da das Training zur Automatisierung von Leseteilkompetenzen aus didaktischer Sicht ohnehin auch auf diesem Alpha-Level Bestandteil des Unterrichts bleiben soll, bietet sich das mehrfache, auch laute (Er-)Lesen des Textes an.

Wird im Kurs im Tandem gelesen, bietet es sich an, diesen Text in der „klassischen“ Tandem-Situation (viermaliges, halblautes Lesen des Textes in Zweier-Teams) erlesen zu lassen. Erst wenn das eigenständige flüssige Lesen des Textes sicher erreicht ist, können weiterführende Aufgaben zum Textverstehen angeschlossen werden.

Sollten Sie in Ihrem Kurs bestimmte Umgangsweisen mit unbekanntem Wörtern ritualisiert nutzen (z. B. kennzeichnen/unterstreichen, erfragen der Bedeutung etc.), können Sie diese in die Erlesephase einbringen (und ggf. im weiteren Verlauf auf Aufgabe 4 verzichten).

Ob im Folgenden Aufgaben 2 und 3 und/oder 4 bearbeitet werden, kann je nach Intention der Lehrkraft bzw. Lernansprüchen der Teilnehmer/-innen variiert werden.

zu lesen auf				zielt primär auf					Textlänge, LIX		GEOlino
Buchstaben- ebene	Wort- ebene	Satz- ebene	Text- ebene	lautieren	flüssig lesen	Text- verstehen	Textsorten- kenntnis	Wort- schatz			

Aufgabe 2–3

Eine Besonderheit dieses Textes ist, dass die schrittweise dargelegten Vorgänge, die stattfinden, um allmählich wertvolle Rohstoffe aus Elektroschrott zurückzugewinnen, durch eine Bilderfolge visualisiert werden. Um die Bilder zu verstehen, benötigt der Leser Textinformationen. Um den Text (grundsätzlich) zu verstehen, können die in den Abbildungen zeichnerisch dargelegten Informationen helfen. Grundsätzlich bieten die Abbildungen dieses Textes keine zusätzlichen relevanten Informationen, sie visualisieren vielmehr die im Text gegebenen Informationen. An Aufgabe 2, die fordert, jeweils Bild und Text gemeinsam abschnittsweise zu betrachten, kann dieser Umstand erlernt bzw. thematisiert werden.

Aufgabe 3 erfordert nun, das Verstandene zu versprachlichen. Bis dahin Unverstandenes kann ggf. im Zweiergespräch zwischen den Arbeitspartnern geklärt werden. Die Lösung der letzten Teilaufgabe verlangt nun zu verstehen, dass der Text einen Weg zur (Rück-)Gewinnung von wertvollen Edelmetallen beschreibt, der mehrere Stationen beinhaltet. Diese führen vom Ausgangsprodukt (Elektroschrott) zum Zielprodukt (teuer verkäufliches Edelmetall, s. a. Unterüberschrift „Der Weg des Schrotts“).

Aufgabe 4

Anhand verschiedener im Text vorkommender Begriffe kann geklärt werden, wie mit unbekanntem Wörtern – je nach Leserbedürfnis und Textumgebung – umzugehen ist: So bietet es sich an, anhand des Wortes *recycelt* (Absatz 1) aufzuzeigen, dass dieses im Text unmittelbar folgend in seiner Bedeutung erklärt wird. Die Strategie, ein unbekanntes Wort durch Absuchen der Textumgebung zu klären, kann hieran eingeführt bzw. ggf. erneut/wiederholend thematisiert werden.

Gleiches gilt womöglich für den Begriff *Hochofen* (Absatz 6), das sich ggf. im Textzusammenhang durch die Worte *schmilzt* (ebd.) sowie die (hohe) Temperaturangabe ungefähr erschließen lässt. An jenem Wort ist darüber hinaus die Nutzung der parallel vorliegenden Abbildung als Verstehenshilfe zu thematisieren. Am Wort *Abstichloch* (Absatz 7) wiederum kann thematisiert werden, dass dessen ungefähre Bedeutung zwar aus dem Textzusammenhang, durch Zerlegen des Wortes (*Loch*, [*ab*-]stich von [*ab*-]stechen) und der Abbildung geschlossen werden kann, die genaue Bedeutung zum Verstehen des Textganzen sowie des im vorliegenden Abschnitt beschriebenen Vorgangs aber nicht bekannt sein muss.

Andere Begriffe sind – je nach Vorgangs- und Begriffskenntnis des Lesers/der Leserin – hingegen zum Verstehen des Gesamttextes durch Fragen oder Nachschlagen zu klären (so z. B. *Schwefelsäure* in Abschnitt 9).