

zu lesen auf				zielt primär auf					Textlänge, LIX		Justiz
Buchstaben- ebene	Wort- ebene	Satz- ebene	Text- ebene	lautieren	flüssig lesen	Text- verstehen	Textsorten- kenntnis	Wort- schatz			

HINWEISE

Umsatzeinbußen im Weihnachtsgeschäft

Die Leseflüssigkeit spielt auch auf Alpha-Level 4 eine bedeutende Rolle, da flüssiges Lesen eine Voraussetzung dafür ist, sich auf das Inhaltliche konzentrieren zu können. Je nach Kursniveau kann diese Aufgabe länger oder kürzer gestaltet werden. Wichtig ist die Kontrolle durch den/die Tandempartner/-in.

Aufgabe 1

Sollte die Leseflüssigkeit bereits vorhanden sein, kann der/die Kursleiter/-in alternativ einen motivierenden Einstieg in die Lektüre des Textes entweder mittels der Aktivierung von Vorwissen zum Thema „Weihnachtsgeschäft“ oder mittels der Präsentation von reichhaltigem Bildmaterial zu diesem Thema wählen.

Aufgabe 2

In dieser Aufgabe geht es – ausgehend vom Text – um ein grammatisches Phänomen, nämlich um Form und Gebrauch des Konjunktivs. Hier ist die Abstraktionsfähigkeit der Kursteilnehmer/-innen stark gefordert, denn zunächst erscheint der Gegenstand wenig greifbar und schwierig. Wenn der/die Kursleiter/-in folglich die Aufgabe vereinfachen möchte, kann er/sie sich auf die Gegenüberstellung der beiden im Text genannten Positionen konzentrieren.

Ausgehend vom Text könnte eine Lerneinheit entstehen, die beinhaltet, dass der Konjunktiv eine grammatische Form zum Ausdruck des Möglichen, nicht des Tatsächlichen darstellt: Die eine Partei befürchtet mögliche Umsatzeinbußen, die andere Partei gibt sich optimistisch und verweist auf mögliche Umsatzchancen. In dieser Art könnte der Text umgeschrieben werden. Der Konjunktiv dient ferner der Redewiedergabe im Rahmen der indirekten Rede. Auch dies kann anhand des Textes veranschaulicht und vertieft werden.

Aufgabe 3

Hier wird zunächst erwartet, dass die Kursteilnehmer/-innen Informationen aus dem Text sammeln, bewerten und darüber reflektieren können. Ferner sollen sie den Text unter einem ganz bestimmten eingegrenzten Aspekt untersuchen, was ebenfalls eine anspruchsvolle Fähigkeit im Leseprozess darstellt. Vor der eigenständigen Suche nach Argumenten sollte der/die Kursleiter/-in mit dem Kurs besprechen, welche Strategien für diese Suche sinnvoll wären und welche Arbeitstechniken dabei unterstützend wirken könnten. Eine den Arbeitsprozess abschließende Pro-Contra-Liste ist empfehlenswert.

Quelle:

https://www.justiz.nrw.de/nrwe/ovgs/vg_gelsenkirchen/j2008/14_K_3846_07urteil20081104.html