



Lernziel Ich kann Wörter verlängern und in Silben zerlegen. Ich nutze das für die Doppelkonsonanten-Schreibung.

Doppelt hält besser



Die Schreibung vererbt sich: *toll* hat die zwei *ll*, weil es *tol* / *le* heißt.
In Silben: *tol* – Pause – *le*.

1. a) Finden Sie zu jedem Wort eine verlängerte Form.
- b) Sprechen Sie die Wörter deutlich und markieren Sie die Doppelkonsonanten.

toll	<u>tol</u>		<u>le</u>
schlimm	_____		_____
still	_____		_____
Mann	_____		_____



2. Schreiben Sie rechts die Einzahl der Wörter.
3. Markieren Sie die Doppelkonsonanten auf beiden Seiten.

Tipp: Die Schreibung vererbt sich auch bei diesen Wörtern.

Schif | fe → _____

Fel | le → _____

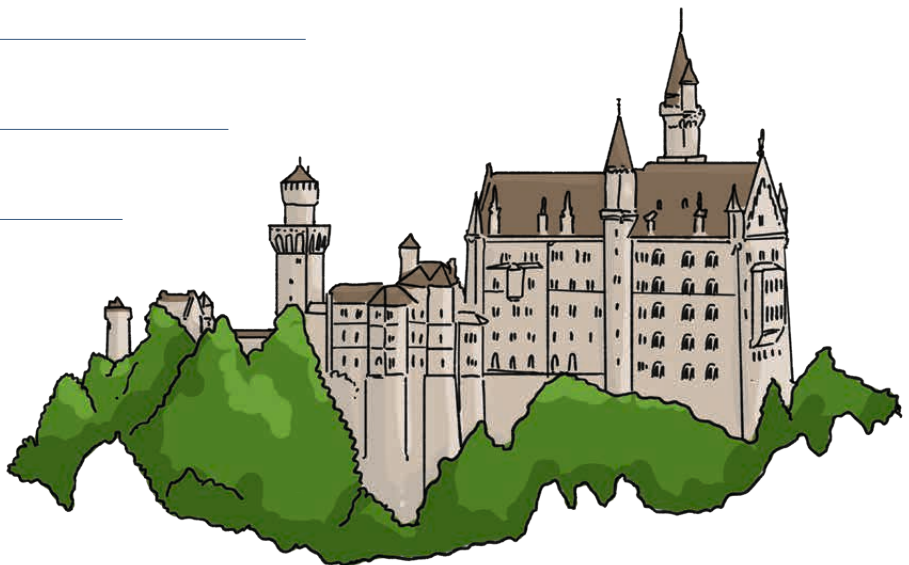
Käm | me → _____

Sin | ne → _____

Her | ren → _____

Schlös | ser → _____

Blät | ter → _____



4. Bei dem folgenden Wort muss man ein Verb finden, das die Schreibung erklärt.

Stopp ← _____



Lernziel Ich kann die *Doppelkonsonanten-Regel* anwenden.

Feste feiern, wie sie fallen ...

1. a) Lesen Sie den Text.
- b) Bei den unterstrichenen Wörtern wird der Konsonant verdoppelt. Beispiel: to**ll**. Markieren Sie die Doppelschreibung.
- c) Weshalb verdoppelt man in diesen Wörtern den Konsonanten? Erklären Sie mithilfe der Doppelkonsonanten-Regel.
- d) Bei *selten* schreibt man nur ein **l**. Weshalb?

Feste feiern ist toll! Man sieht neue Gesichter und Freunde.

Meistens redet man. Selten ist man still. Es gibt zu essen,

bis alle satt sind. Wenn man zu viel gegessen hat, ist das

nicht schlimm. Dann gibt es am nächsten Tag einfach weniger.



Nützliches



Doppelkonsonanten-Regel: Wenn Sie nach einem kurzen, betonten Vokal nur einen Konsonanten hören, verdoppeln Sie beim Schreiben diesen Konsonanten. Beispiele: *Fass*, *voll*, *rennen*
Spezielle Doppelkonsonanten: *z* wird als *tz* verdoppelt, *k* wird als *ck* verdoppelt

1. a) Setzen Sie unter die kurzen Vokale einen Punkt und unter die langen Vokale einen Strich.
b) Wenden Sie die Doppelkonsonanten-Regel an. Streichen Sie dann das falsch geschriebene Wort durch.

Tipp: Überprüfen Sie die Wörter mit der Doppelkonsonanten-Probe aus Level 2, wenn Sie sich nicht sicher sind.

Beispiel: Ich ~~trefe~~/treffe heute meine Freunde.

- a) Die ~~Schife~~/Schiffe fahren auf dem ~~Waser~~/Wasser.
- b) Im ~~Winter~~/Winnter haben Tiere ein ~~dikes~~/dickes ~~Fel~~/Fell.
- c) Ich ~~schnize~~/schnitze mir einen ~~Kam~~/Kamm.
- d) Ich ~~hofs~~/hoffe, uns kommt noch etwas in den ~~Sin~~/Sinn.
- e) Der ~~Her~~/Herr zieht einen ~~Hut~~/Hutt an.
- f) Die ~~Prinzesin~~/Prinzessin wohnt in einem ~~Schlos~~/Schloss.
- g) ~~Nim~~/Nimm bitte ein ~~Blat~~/Blatt vom ~~Stapel~~/Stappel.