



vhs-Lernportal  
vhs.link/HTG7vn



**Lernziel** Ich kann Wörter verlängern und in Silben zerlegen. Ich nutze das für die Doppelkonsonanten-Schreibung.

## Verdoppeln und zerlegen

1. a) Nehmen Sie die Wortliste „Wörter mit Doppelkonsonant“. Suchen Sie fünf Wörter für die linke Spalte.  
b) Begründen Sie die richtigen Schreibungen mit der Mehrzahl oder anderen Wortformen. Schreiben Sie diese rechts in die Spalte.  
c) Markieren Sie die Doppelkonsonanten in beiden Spalten.

_____	↔	_____
_____	↔	_____
_____	↔	_____
_____	↔	_____
_____	↔	_____



**Lernziel** Ich kann die *Doppelkonsonanten-Regel* anwenden.

## Kurz oder lang?

### 1. Ist das Wort richtig geschrieben?

- Markieren Sie kurze Vokale mit einem Punkt und lange Vokale mit einem Strich.
- Korrigieren Sie, wenn nötig, und begründen Sie die richtige Schreibung.

**Beispiel:** <sup>mm</sup>  
kommen → kommen

**Begründung:** falsch, das „o“ ist kurz und danach höre ich nur einen Konsonanten → also verdoppeln

- der Schnitt → \_\_\_\_\_
- die Lammpe → \_\_\_\_\_
- der Weg → \_\_\_\_\_
- die Taffel → \_\_\_\_\_
- pfeifen → \_\_\_\_\_

### 2. Arbeiten Sie zu zweit. Markieren Sie je fünf Wörter in der Wortliste „Wörter mit Doppelkonsonant“. Diktieren Sie die Wörter Ihrem Partner oder Ihrer Partnerin. Korrigieren Sie, wenn nötig.

# Was für ein Tag!

1. a) Welche Doppelkonsonanten fehlen? Ergänzen Sie.  
b) Schreiben Sie auf, warum man den Konsonanten in diesen Wörtern verdoppelt.

ff • ll • mm • nn • pp • rr • ss • tt

**Beispiel:** Wann gehen Sie normalerweise ins Be tt?

- a) Fahren Sie im Sommer gern mit dem Schi\_\_\_\_\_?
- b) Haben Sie als Kind gern Ba\_\_\_\_\_ gespielt?
- c) Ist das kleine La\_\_\_\_\_ bei seiner Mutter?
- d) Haben Sie einmal ein Schlo\_\_\_\_\_ besichtigt?
- e) Ist bei Ihnen manchmal das Geld kna\_\_\_\_\_?
- f) Glauben Sie an den Weihnachtsma\_\_\_\_\_?
- g) Könnte ich bitte mit He\_\_\_\_\_ Müller sprechen?

Regel: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. a) Markieren Sie die kurzen Vokale mit einem Punkt und die langen Vokale mit einem Strich.
- b) Wenden Sie die Doppelkonsonanten-Regel an. Streichen Sie dann das falsch geschriebene Wort durch.

**Tipp:** Überprüfen Sie die Wörter mit der Doppelkonsonanten-Probe aus Level 2, wenn Sie nicht sicher sind.

**Beispiel:** Heute gehe ich einkaufen/einkauffen.

- a) Gestern **hate**/**hatte** ich Pech.
- b) Zuerst habe ich **verschlafen**/**verschlaffen**.
- c) Ich bin **erst**/**errst** gegen 11 Uhr aufgewacht.
- d) Da war es natürlich schon **hel**/**hell**.
- e) Ich bin dann **schnel**/**schnell** zur Arbeit gefahren.
- f) Ich war um 12.30 Uhr **dort**/**dorrt**.
- g) Aber **ale**/**alle** Kollegen waren schon in der Kantine.
- h) Es war ganz **leise**/**leisse** im Büro.
- i) Um 14 Uhr war ich **imer**/**immer** noch allein im Büro.
- j) Da **merkte**/**merckte** ich, dass heute ein Feiertag war.



### 3. Arbeiten Sie zu zweit.

- Sammeln Sie Wörter mit einem Doppelkonsonanten nach einem kurzen Vokal.
- Schreiben Sie die Wörter in die richtige Spalte.
- Schreiben Sie zu einem Wort aus jeder Spalte einen Satz auf.

a	e	i	o	u
<i>Fall</i>	<i>nett</i>			

---

---

---

---

---

---