



## Hinweise

**Lernziel** Die Teilnehmer\*innen können *b* und *p*, *d* und *t*, *g* und *k* unterscheiden.

Im Übungsteil wird die Unterscheidung zwischen *b* und *p*, *d* und *t* sowie *g* und *k* mit verschiedenen Aufgabenformaten gefestigt. Die Aufgaben sind auf Sprechen, Lesen und Schreiben hin angelegt, integrieren Wortschatzarbeit und werden im Tandem oder in Gruppen gelöst.

## Lösungen

### *P/p, T/t* oder *K/k*: deutlich sprechen!

**1. Arbeiten Sie zu viert. Jemand liest die Reihe vor. Die anderen drehen ihr Aufgabenblatt um und hören zu. Alle schreiben auf ihr eigenes Blatt:**

- in der ersten Reihe das Wort mit **K**
- in der zweiten Reihe das Wort mit **P**
- in der dritten Reihe das Wort mit **T**

**2. Vergleichen Sie Ihre Lösung mit den Wörtern in der Reihe. Haben Sie das richtige Wort aufgeschrieben?**

der Karren / die Pause / die Tochter



Schreiben Sie Wörter groß, die einen Artikel (*der, die, das, ein, eine ...*) bei sich haben können.

**3. Vervollständigen Sie nun die Reihe mit weiteren Wörtern mit demselben Buchstaben am Wortanfang.**

der Karren, das Kino, die Karte, die Kasse, der Kumpel, kommen, ...

die Pause, der Pullover, putzen, der Park, der Papst, die Paprika ...

die Tochter, die Tiere, das Tau, tapfer, die Touristin, der Turm, der Ton, teuer, der Tag, ...

**4. Welchen Laut hören Sie am Anfang der zweiten Silbe? Gehen Sie so vor: Alle Blätter sind umgedreht. Person A dreht das Blatt um und liest die Wörter in der ersten Zeile deutlich vor. Person B gliedert die Wörter in Silben und schreibt sie dann auf. Nun ist Person B mit Vorlesen dran. Kontrollieren Sie am Schluss, ob Sie richtig geschrieben haben.**

war-ten – Kör-per – wer-ken – fer-tig

wir-ken – die Kar-ten – lus-tig – die Wör-ter