



Hinweise I

Lernziel Die Teilnehmer*innen können Wörter schreiben, deren Silben mit einem Vokal oder Zwiellaut enden.

Wichtig ist bei dem Übungsblatt „Zigaretten“, dass deutlich gelesen wird. Das gilt auch für die zweite Silbe (bei *tau|sen|de* für die zweite und dritte Silbe). Allerdings nicht überbetont, also ohne dem Schwa-Laut eine Betonung zu geben (vgl. die Hinweise auf Alpha-Level 1, K5/E). Übertriebene Überlautung kann dazu führen, dass aus stimmhaften stimmlose Konsonanten werden. Das Setzen der Silbengrenze soll helfen, das Lesen vorbereitend den Redestrom zu strukturieren. Die Wörter haben in der ersten Silbe die Struktur KV, der Anfangsrand ist einfach, nicht komplex.

Besondere Aufmerksamkeit ist bei diesem Übungsblatt auch darauf zu richten, dass Diphthonge (Zwiellaute), Digraphen (*ch* bei *rauchen*) und Trigraphen (*sch* bei *schade*) korrekt verschriftet werden.

Werden bei dieser Partnerübung Wörter nicht korrekt verschriftet, so kann die Kursleitung entscheiden, ob sie oder er die entsprechenden Wörter noch einmal gemäß der Übung in Partnerarbeit vorlesen und schreiben lässt. Hier muss abgewägt werden, ob sich dies mit dem Arbeitsfortschritt der anderen Kursteilnehmer*innen, die korrekt verschriftet haben, vereinbaren lässt. Es reicht vielleicht auch schon, dass die Partner*innen die Rollen noch einmal so wechseln, dass dann jeder und jede alle Wörter vorgelesen und auch verschriftet hat. Die Wörter *weinen* und *malen* können auch kleingeschrieben werden. Die **Artikel** stehen hier **in Klammern**, das kann angesagt werden. In diesen Fällen ist das **Wort immer groß zu schreiben**.



Hinweise II

Lernziel Die Teilnehmer*innen können Silben schreiben, die auf einen langen Vokal enden.

Bei **Aufgabe 1** von „Setzen Sie ein!“ wird das Augenmerk auf den betonten Vokal in einem Wort gelegt, dann wird das ganze Wort in Silben gegliedert. **Aufgabe 2** baut Wörter aus den Buchstaben auf. Beim Zusammensetzen kann die silbische Gliederung hilfreich sein. Bei dieser Aufgabe sollten Sie darauf achten, dass die Teilnehmer*innen Wort für Wort vorgehen und nicht einfach nur die Buchstaben in die Tabelle legen. Für Schwächere bietet es sich an, nicht die ganze Tabelle zu zerschneiden, sondern Zeile für Zeile vorzugehen (erste Zeile zerschneiden, erste Zeile legen).

Nach dem Legen der Wörter soll das Wort noch einmal gelesen und mit der Vorlage verglichen werden. Anschließend kann es noch einmal abgeschrieben werden.

Bei Aufgabe 2 ergibt sich die Lösung aus den gelegten Wörtern.

Lösungen

Zigaretten

1. a) Arbeiten Sie zu zweit. Eine Person liest die unterstrichenen Wörter vor. Sprechen Sie deutlich. Markieren Sie zunächst die Silbengrenze. Machen Sie beim Lesen dort eine Pause, bis die Silbe geschrieben ist. Dann folgt die zweite Silbe. Die andere Person schreibt die Wörter auf. Nach neun Wörtern wechseln Sie.
- b) Kontrollieren Sie dann die geschriebenen Wörter Ihres Partners oder Ihrer Partnerin.

Viele Menschen rauchen. Rauchen kann zum Tode führen. Das ist sehr schade. Zigaretten sind in jedem Fall sehr teuer. Und die Wäsche stinkt. Trotzdem rauchen aber immer noch tausende Menschen. Mit dem Geld könnte man andere Sachen kaufen – es ist zum Weinen.

In einer Pause könnte man auch spazieren gehen. Das macht fast jeder gerne.

Manchen Menschen macht sogar Flöte oder Geige spielen Spaß – trotz der schiefen Töne. Andere malen gerne. Jeder Jeck ist eben anders.

rauchen → rau|chen
 Tode (die) → To|de
 schade → scha|de
 jedem → je|dem
 teuer → teu|er
 Wäsche (die) → Wä|sche
 aber → a|ber
 tausende → tau|sen|de
 kaufen → kau|fen
 Weinen (das) → Wei|nen
 Pause (die) → Pau|se
 jeder → je|der
 Flöte (die) → Flö|te
 Geige (die) → Gei|ge
 Töne (die) → Tö|ne
 malen → ma|len
 eben → e|ben

Setzen Sie ein!

1. a) Tragen Sie die fehlenden Buchstaben in die Lücken ein.
- b) Lesen Sie das Wort, indem Sie die Laute verbinden.
- c) Schreiben Sie dann rechts daneben das Wort mit der Silbengrenze.

G <u>a</u> se	Ga se
N <u>a</u> se	Na se
W <u>e</u> ge	We ge
H <u>o</u> se	Ho se
G <u>a</u> bel	Ga bel
R <u>o</u> se	Ro se
L <u>u</u> pe	Lu pe
L <u>ie</u> be	Lie be
T <u>u</u> be	Tu be
M <u>ie</u> te	Mie te
W <u>ie</u> se	Wie se
N <u>e</u> bel	Ne bel

2. a) Schneiden Sie alle Kästchen aus.
- b) Legen Sie daraus die Wörter auf der folgenden Seite. Gehen Sie Wort für Wort vor.
- c) Vergleichen Sie genau. Schreiben Sie dann die Wörter in Ihr Heft.

Individuelle Antworten