



vhs-Lernportal
vhs.link/TKcBXD

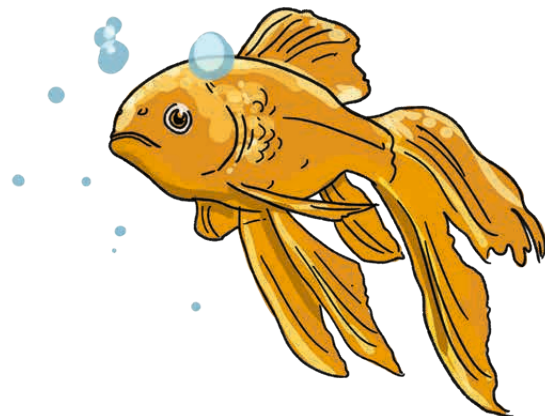


Lernziel Ich kann einen lang gesprochenen Vokal von einem kurz gesprochenen Vokal unterscheiden.

Doppelkonsonanten-Regel

1. Hören Sie einen lang oder kurz gesprochenen Vokal?
Hören Sie genau hin und kreuzen Sie an.

	langer Vokal	kurzer Vokal
a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



2. a) Hören Sie genau hin. Schreiben Sie das fehlende Wort in die Lücke.
b) Kreuzen Sie an, ob Sie bei diesem Wort einen **lang** oder **kurz** gesprochenen Vokal hören.
c) Falls Sie einen kurzen Vokal hören: Hören Sie nach dem Vokal **einen** Konsonanten oder **verschiedene** Konsonanten?
Kreuzen Sie an.

	Vokal			Konsonanten	
	lang	kurz		einer	verschiedene
a) Danke für die Hilfe, das ist sehr _____ von dir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→	<input type="checkbox"/>	↔ <input type="checkbox"/>
b) Im Frühling sind die Felder _____.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→	<input type="checkbox"/>	↔ <input type="checkbox"/>
c) Wir warten schon über eine _____.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→	<input type="checkbox"/>	↔ <input type="checkbox"/>
d) Die Nacht ist wolkenlos und _____.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→	<input type="checkbox"/>	↔ <input type="checkbox"/>
e) Ihr Gesicht läuft _____ an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→	<input type="checkbox"/>	↔ <input type="checkbox"/>
f) Achtung, das Glas ist ziemlich _____.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→	<input type="checkbox"/>	↔ <input type="checkbox"/>
g) Bitte schalte das _____ an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→	<input type="checkbox"/>	↔ <input type="checkbox"/>
h) Die Autorin schreibt auf ein _____ Papier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→	<input type="checkbox"/>	↔ <input type="checkbox"/>
i) Der Pullover ist aus _____.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→	<input type="checkbox"/>	↔ <input type="checkbox"/>



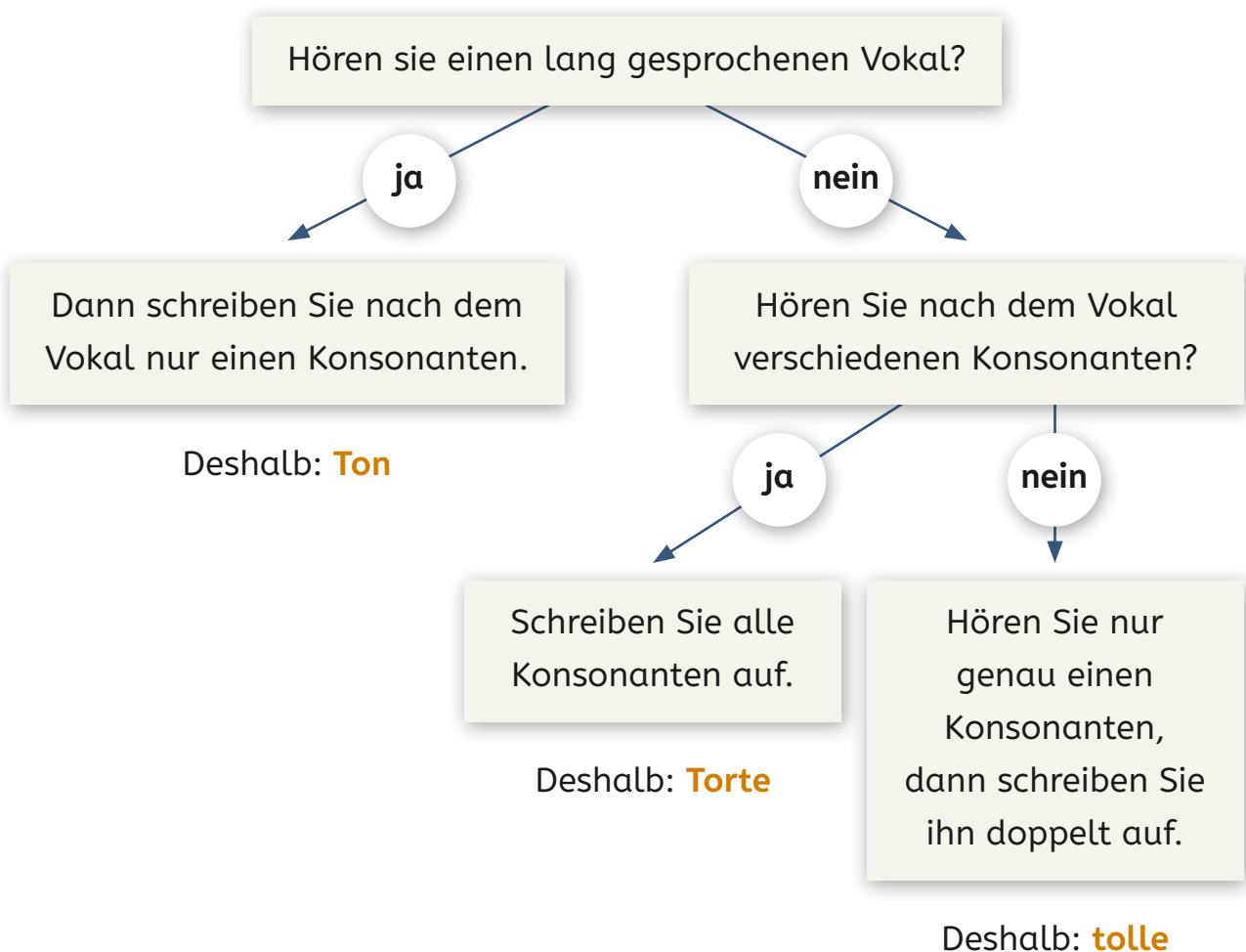
3. Kontrollieren Sie mit der Doppelkonsonanten-Probe, ob Sie die Wörter in Aufgabe 2 richtig geschrieben haben. Die Kreuze helfen Ihnen dabei.

Doppelkonsonanten-Probe

Ein lauter **Ton** oder **Tonn**?

Eine **tole** oder **tolle** Sache?

Eine süße **Torte** oder **Torrte**?





4. Schreibt man das Wort mit nur einem Konsonanten oder mit einem Doppelkonsonanten?
- a) Überprüfen Sie jedes Wort mit der Doppelkonsonanten-Probe. Markieren Sie die kurzen Vokale mit einem Punkt und die langen Vokale mit einem Strich.
 - b) Markieren Sie das richtig geschriebene Wort.

Tipp: Wenn Sie nicht wissen, wie man das Wort ausspricht, fragen Sie jemanden im Kurs.

Beispiel: Wir reisen mit dem **Zug**/Zugg.

- a) Am **Schalter**/**Schallter** lösen wir eine Fahrkarte.
- b) Vor der Fahrt kaufen wir eine Flasche **Waser**/**Wasser**.
- c) Wir nehmen die **Trepe**/**Treppe** zum Bahnsteig.
- d) Der Zug ist schon ziemlich **vol**/**voll**.
- e) Zum Glück finden wir noch einen freien **Plaz**/**Platz**.
- f) Jetzt geht die Reise **los**/**loss**.
- g) Ich freue mich schon auf den **Strand**/**Strannd**.



Doppelkonsonanten-Regel: Wenn Sie nach einem kurzen, betonten Vokal nur einen Konsonanten hören, verdoppeln Sie beim Schreiben diesen Konsonanten. Beispiele: *Fass*, *voll*, *rennen*

Achtung: z wird als *tz* verdoppelt, k wird als *ck* verdoppelt.

5. Schreibt man das Wort mit nur einem Konsonanten oder mit einem Doppelkonsonanten?

- a) Markieren Sie die kurzen Vokale mit einem Punkt und die langen Vokale mit einem Strich.
 - b) Wenden Sie die Doppelkonsonanten-Regel an. Markieren Sie dann das richtig geschriebene Wort.
-
- a) Die **Kerze/Kerrze** gibt ein **wenig/wennig** Licht.
 - b) Im **Somer/Sommer** baden die Jugendlichen im **Flus/Fluss**.
 - c) Die **Kaze/Katze** kletert/kletttert auf den Baum.
 - d) Die **Schmerzen/Schmerrzen** sind nicht mehr so **schlim/schlimm**.
 - e) Wir haben die **Wand/Wannd** nicht **selber/sellber** gestrichen.
 - f) Die **Schweine/Schweinne** fühlen sich im **Stal/Stall** wohl.
 - g) Die **Mäuse/Mäusse** verschwinden wie der **Bliz/Blitz**.



- 6. Stellen Sie sich vor, Sie fahren in den Urlaub. Welche fünf Gegenstände packen Sie in Ihren Koffer? Notieren Sie diese Dinge. Achten Sie auf die Doppelkonsonanten-Schreibung.**

