



Hinweise

Lernziel Die Teilnehmer*innen können konkrete und abstrakte Nomen großschreiben. Sie verwenden dazu die Artikelprobe.

In dieser Einheit geht es um die Großschreibung konkreter und abstrakter Nomen, die mit der dazugehörigen Artikelprobe vermittelt wird.

Nomen können Artikelwörter (Artikel oder Pronomen) als Begleiter haben:

- bestimmter Artikel: *der, die, das, den, dem, des*
- unbestimmter Artikel: *ein, eine, einen, ...*
- Pronomen: *mein, meine, dein, deine, ...; diese, dieser, ...; jene, jener, ...; kein, jeder, alle, etc.*
- Verschmelzung von Präposition und Artikel: *zum, zur; im, ins; vom, aufs, etc.*

Solche Artikelwörter dienen als Signalwörter für Nomen: Sie weisen darauf hin, dass das dazugehörige Wort großgeschrieben wird. Die Artikelprobe dient dazu, auch solche Wörter als Nomen zu erkennen, die von einem unbekannten oder von keinem Artikelwort begleitet werden.

Allerdings greift die Regel „Nach dem Artikel schreibt man groß“ zu kurz, da eine Nominalgruppe mit Adjektiven erweitert sein kann, z. B. *der große Hund* (und nicht etwa *der Große hund*). Aus diesem Grund soll wiederholt gemeinsam geklärt werden, auf welches Wort sich das Artikelwort bezieht.

Der Regelaufbau in dieser Einheit geht vom Einfachen zum Schwierigen: Zuerst üben die Teilnehmer*innen die Artikelproben an musterhaften Sätzen ein, in welchen der bestimmte oder unbestimmte Artikel immer schon beim Nomen steht. Erst dann kommen Fälle von Nomen hinzu, die von einem Artikel begleitet werden, der mit einer Präposition verschmolzen ist, oder die ohne Artikel stehen. Zum Schluss werden weitere Artikelwörter, die als Signalwörter auf Nomen hinweisen, eingeführt und geübt.

Hinweis: Es sollte darauf verzichtet werden, die Großschreibung von Adjektiven in mehrteiligen Eigennamen (z. B. *das Rote Kreuz, der Atlantische Ozean*) zu thematisieren, da dies den Regelerwerb im Anfangsstadium stören könnte. Vielmehr sollten musterbildende Beispiele verwendet werden, bei denen die Artikelprobe greift.

Im Übungsteil stehen ein bis zwei weitere Aufgaben zu jeder Aufgabe im Erarbeitungsteil zur Verfügung. Um ein möglichst wirksames Training der Nomen-großschreibung zu ermöglichen, sollten die Übungsaufgaben allerdings nicht alle auf einmal bearbeitet, sondern als Wiederholungen mit zeitlichem Abstand eingesetzt werden. Ideal sind einzelne Trainingsblöcke von 10–15 Minuten, in welchen die Teilnehmer*innen selbstständig Aufgaben bearbeiten. Die Aufgabenblöcke im Übungsteil sind einerseits als Trainingsmaterial für die Teilnehmer*innen geeignet, die noch nicht bereit sind für die nächstschwierige Aufgabe. Aber auch in der gesamten Kursgruppe unterstützen solche Aufgaben das langfristige Lernen, wenn sie als Repetition eingesetzt werden.

Aufgabe 1 führt an den bestimmten Artikel als prototypisches Nomensignal heran. Die Teilnehmer*innen festigen mit dieser Aufgabe das Muster „Artikel + Nomen“. Die Aufgabe beinhaltet auch abstrakte Nomen, die man nicht mit der Inhaltsprobe bestimmen kann. Dies ist wichtig, damit die Teilnehmer*innen den Schritt von einem inhaltlichen Verständnis von Nomen hin zu einem syntaktischen und damit abstrakteren Nomenkonzept schaffen. Infolgedessen sollten die Kursleiter*innen ab diesem Zeitpunkt immer wieder auf die Artikelprobe hinweisen, wenn die Teilnehmer*innen Unterstützung brauchen, und die Inhaltsprobe nicht mehr weiter fördern.

Aufgabe 2 baut auf die vorhergehende Aufgabe auf: Da nicht immer ein Artikelwort beim Nomen steht, müssen die Teilnehmer*innen das Muster „Artikel + Nomen“ nun selber bilden. Indem sie das Nomen mit dem dazugehörigen Artikel auf die Linie schreiben, prägen sie sich dieses zusätzlich ein.

Aufgabe 3 fokussiert insbesondere Nomen, welche von Präpositionen begleitet werden, die mit einem Artikel verschmolzen sind – wie dies im Regelkasten in Aufgabe 1 erwähnt ist. Diese Aufgabe richtet sich an diejenigen Teilnehmer*innen, welche die Artikelprobe bereits sicher anwenden können.

Aufgabe 4 greift die Artikelprobe nochmals explizit auf und erweitert diese um weitere Artikelwörter. Im Regelkasten sind die für die Teilnehmer*innen neuen Artikelwörter mit Beispielen illustriert. Zudem wird an dieser Stelle auch der Hilfsbegriff „Signalwort“ eingeführt, welcher im Zusammenhang mit der Nomen-großschreibung für alle Artikelwörter verwendet wird.

Weiter kommen in dieser Aufgabe erweiterte Nominalgruppen vor, deren Aufbau in einem Hinweis erklärt wird. Ziel ist es, dass die Teilnehmer*innen eine Vorstellung der Nominalgruppe entwickeln, welche über das einfache Muster „Artikel + Nomen“ hinausgeht: Indem sie die Artikelwörter mit den dazugehörigen Nomen verbinden, wird das syntaktische Verständnis vertieft. Dies ist wiederum förderlich für die Großschreibung der Nomen.

In **Aufgabe 5** kommen alle in dieser Einheit thematisierten Fälle der Nomen Großschreibung vor. Die Teilnehmer*innen wenden die erlernten Proben nun selbstständig an. Wenn sie noch Mühe mit der Bestimmung der Nomen haben, sollten sie weiterhin zuerst die Signalwörter identifizieren und erst in einem zweiten Schritt das Nomen bestimmen und großschreiben, auf welches sich das Signalwort bezieht.

Lösungen

Nomen großschreiben



Nomen schreiben Sie groß.

Beispiele: *der Ball, die Sonne, das Kind*

Artikelprobe: Nomen sind Wörter, die einen Artikel (*der, die, das, ein, eine, ...*) bei sich haben können.

Beispiele: *der Hase, die Pfanne, das Glück, ein Kind, eine Aufgabe*

Artikel können mit einer Präposition verschmelzen.

Beispiele: *zur Arbeit* (= zu *der Arbeit*), *im Internet* (= in *dem Internet*), *vom Vater* (= von *dem Vater*)

1. a) Unterstreichen Sie das Nomen mit dem dazugehörigen Artikel.
- b) Schreiben Sie das Nomen mit dem Artikel auf die Linie. Schreiben Sie das Nomen groß.

- a) Auch das radio hat darüber berichtet.
das Radio
- b) Wer hat gestern das fußballspiel gewonnen?
ein Fußballspiel
- c) Was für ein glück, dass ich dich sehe!
ein Glück

- d) Endlich haben wir den besitzer gefunden.
den/der Besitzer
- e) Habt ihr das geräusch auch gehört?
das Geräusch

2. a) Unterstreichen Sie in jedem Satz alle Nomen. Machen Sie die Artikelprobe, wenn Sie nicht sicher sind.
- b) Schreiben Sie die Nomen mit dem Artikel auf die Linie.

- a) Wir machen urlaub am strand.
der Urlaub, der Strand
- b) Auf seinem schreibtisch herrscht chaos.
der Schreibtisch, das Chaos
- c) Deine nachricht hat mir angst eingejagt.
die Nachricht, die Angst
- d) Wir haben pech, dass es genau heute regnet.
das Pech
- e) Das buch bereitet mir große freude.
das Buch, die Freude

3. a) Unterstreichen Sie die Nomen. Machen Sie die Artikelprobe, wenn Sie nicht sicher sind.
- b) Schreiben Sie die Nomen mit dem Artikel auf die Linie. Setzen Sie das Nomen wenn nötig in die Einzahl.

- a) Die erwachsenen gehen zur arbeit.
der Erwachsene, die Arbeit
- b) Er schaut im internet nach, wie er zur adresse kommt.
das Internet, die Adresse
- c) Sie trägt milchprodukte nicht gut.
das Milchprodukt
- d) Sie haben vom spaziergang erzählt.
der Spaziergang
- e) Wir könnten am samstag ins kino gehen.
der Samstag, das Kino
- f) Du könntest zum beispiel früher aufstehen.
das Beispiel
- g) Am nachmittag haben wir ein museum besucht.
der Nachmittag, das Museum



Erweiterte Artikelprobe: Nomen sind Wörter, die einen Artikel (*der, die, das, ein, eine, ...*) bei sich haben können.

Beispiele: *der Hase, die Pfanne, das Glück, ein Kind, eine Aufgabe*

Es kann auch ein anderes Artikelwort auf das Nomen hinweisen: *mein Kleid, keine Zeit, dieser Teil, jene Tante, alle Leute*
Artikelwörter, die auf ein Nomen hinweisen, nennt man auch **Signalwörter**.

- 4. a)** Unterstreichen Sie die Signalwörter, die auf ein Nomen hinweisen.
b) Machen Sie einen Pfeil vom Signalwort zum Nomen, auf das es sich bezieht.
c) Schreiben Sie alle Nomen mit dem Artikelwort auf die Linie.

- a) Von dieser bäckerei mag ich
die knusprigen brötchen besonders gern.
die Bäckerei, das Brötchen oder die Brötchen
- b) Ich freue mich auf unseren kleinen spaziergang
um den block.
der Spaziergang, der Block
- c) Später will sie ihre beste freundin in
der stadt besuchen.
die Freundin, die Stadt
- d) Sie hat sich mit ihren eltern zu
einem kaffee verabredet.
die Eltern, der Kaffee
- e) Fast alle menschen freuen sich über
den frühlingsanfang.
die Menschen oder der Mensch, der Frühlingsanfang
- f) Wir haben kein interesse an
diesen kitschigen bildern.
das Interesse, das Bild oder die Bilder

5. Schreiben Sie die Nomen groß.

- a) In den meisten **Bussen** darf man nicht essen.
b) Diese **Woche** hatte ich einen seltsamen **Traum**.
c) Es ist ein großes **Pech**, dass uns diese **Mitarbeiterin** verlässt.
d) Der **Chef** war nicht zufrieden mit meiner **Erklärung**.
e) Ich habe im **Schaufenster** eine gepunktete **Tasse** gesehen.
f) Am **Schluss** haben wir das **Licht** gelöscht.