

| zu lesen auf | | | | zielt primär auf | | | | | Textlänge, LIX | | Justiz |
|----------------------|----------------|----------------|----------------|------------------|------------------|--------------------|-------------------------|-----------------|----------------|--|--------|
| Buchstaben- ebene | Wort- ebene | Satz- ebene | Text- ebene | lautieren | flüssig lesen | Text- verstehen | Textsorten- kenntnis | Wort- schatz | | | |
| | | | | | | | | | | | |

HINWEISE

Im Streifenwagen unterwegs

Die Leseflüssigkeit spielt auch auf Alpha-Level 4 eine bedeutende Rolle, da flüssiges Lesen eine Voraussetzung dafür ist, sich auf das Inhaltliche konzentrieren zu können. Je nach Kursniveau kann diese Aufgabe länger oder kürzer gestaltet werden. Wichtig ist die Kontrolle durch Tandempartner/-innen.

Aufgabe 1

Sollte die Leseflüssigkeit bereits vollständig vorhanden sein, bietet sich eine Arbeit am Wortschatz an, denn der Text enthält auffallend viele zusammengesetzte Substantive (Nomen), die zugleich beamten(rechts) spezifische Begriffe darstellen: *Dienstfahrt, Dienstfahrzeug, Dienstherr, Dienststelle, Dienstwagen, Dienstgruppenleiter, Dienstzeit*. Der Übersicht wegen sollte eine Mindmap erstellt werden, in deren Zentrum das Morphem *Dienst* steht. Diese Mindmap kann weiter ausgebaut werden, indem einige Teilnehmer/-innen weitere Zusammensetzungen mit „*Dienst*“ hinzufügen. Dies wäre dann eine sogenannte „morphologische“ Erweiterung.

Aufgabe 2

In dieser Aufgabe stehen die Fähigkeit zur mündlichen Wiedergabe und die Reflexion über das Gelesene im Fokus. Die Diskussion zu zweit soll einen Anreiz darstellen, sich anhand des Textes sorgfältig darauf vorzubereiten. Da es hier um ein Für und Wider geht (gleiches Verhalten oder abweichendes Verhalten), müssen Argumente gesammelt werden. Dies ist nur bei korrekter und vollständiger Erfassung des Textes möglich – einschließlich des spezifischen Wortschatzes. Eine kleine Hilfestellung gibt hier das abschnittsweise Erlesen.

Aufgabe 3

Hier werden Lesen und Schreiben miteinander verzahnt. Sollten die Teilnehmer/-innen noch Schwierigkeiten mit dem Schreiben haben, ist die Umwandlung von der schriftlichen in eine mündliche Aufgabe möglich.

Quelle:

https://www.justiz.nrw.de/nrwe/ovgs/ovg_nrw/j2006/6_A_2346_04beschluss20060323.html