

zu lesen auf				zielt primär auf					Textlänge, LIX		Gebäude- reinigung
Buchstaben- ebene	Wort- ebene	Satz- ebene	Text- ebene	lautieren	flüssig lesen	Text- verstehen	Textsorten- kenntnis	Wort- schatz			

HINWEISE

Der fachliche Input auf Textebene wird durch Abbildungen unterstützt. Optimal wäre es, wenn ein solches Geschirr vorhanden ist, um die einzelnen Teile durch die Teilnehmer/-innen benennen zu lassen. Den Gebrauch eines Geschirrs mit Informationen aus dem Text kann man nur am konkreten Objekt erlernen.

Aufgabe 1

Die Teilnehmer/-innen erlesen die Begriffe, verknüpfen die Namen der Teile eines Geschirrs mit den Bildinformationen bzw. mit dem tatsächlichen Objekt. Wer über Erfahrungen mit einem Geschirr verfügt, kann darüber berichten.

Aufgabe 2

Mit dem verbalen und bildlichen neuen Wissen lesen die Teilnehmer/-innen in Aufgabe 2 den Text im Tandem. Ziel ist es, dass sie den jeweiligen Inhalt hinsichtlich seiner Bedeutung für das sichere Arbeiten genau verstehen. Dazu kann die Kursleiterin oder der Kursleiter die Teilnehmer/-innen auffordern, jeweils die Folge(n) bei der Nichtbeachtung der Vorschriften zu imaginieren und gegenüber dem Partner zu verbalisieren.

Beispiele:

Nach einem Absturz wird der Gurt durch einen neuen ersetzt.

→ Ein Sturz belastet das Material, sodass es bei einem zweiten Sturz nicht mehr halten würde.

Der Gurt wird trocken und fern von Gefahrstoffen gelagert.

→ Immer wieder trocknende Nässe kann Teile des Gurtes brüchig machen. Gefahrstoffe können das Material angreifen und zerstören.

Aufgabe 3

In Aufgabe 3 wälzen die Teilnehmer/-innen mündlich das Wissen noch einmal um. Dadurch trainieren sie die Strategie, sich explizit auf Aussagen in Texten zu beziehen, und nicht ein ungefähres Verstehen mündlich darzustellen.