

zu lesen auf				zielt primär auf					Textlänge, LIX		Gebäude- reinigung
Buchstaben- ebene	Wort- ebene	Satz- ebene	Text- ebene	lautieren	flüssig lesen	Text- verstehen	Textsorten- kenntnis	Wort- schatz			

HINWEISE

Der Lesetext gliedert sich in eine Einleitung, die die nachfolgende Tabelle erläutert. Diese liefert eine Übersicht über Gefährlichkeitsmerkmale. Wie auch der erste Lesetext zu Alpha-Level 4, Ziel 3 ergibt sich seine Relevanz aus dem Schutz der eigenen Gesundheit. Eine neue Herausforderung stellt die Entschlüsselung der Gefahrensymbole dar.

Die Kursteilnehmer/-innen trainieren, ein tabellarisches Dokument zu erlesen und zu erschließen. Typisch für diese diskontinuierliche Textsorte ist, dass sie in unterschiedlichen Leserichtungen gelesen werden muss und kann – je nach Orientierung an den Spalten und an den Zeilen. Die Aufgaben zu diesem Lesetext zerlegen diese Lesestrategie durch ihre Fragestellung in einzelne Schritte.

Aufgabe 1–2

Die Aufgaben 1 und 2 leiten die Teilnehmer/-innen zu einem doppelten Leseschritt: Sie verschaffen sich im ersten Schritt einen Überblick über den Inhalt, indem sie die Überschriftenzeile lesen, und vertiefen im nächsten Schritt das Gelesene im Hinblick auf die Gefahrensymbole.

Im Anschluss switchen die Teilnehmer/-innen zwischen dem zeilen- und dem spaltenorientierten Lesen. So komplettieren die Teilnehmer/-innen das Erschließen der Tabelle in verschiedene Leserichtungen.

Mögliche vertiefende Aufgabenstellungen für den Wechsel zwischen den Lesestrategien:

- Welche Gefährlichkeitsmerkmale hat das Gefahrensymbol „giftig“? (Wechsel zwischen Suche nach dem Begriff in der Spalte und dem Erlesen der Zeile.)
- Wie lauten die Gefährlichkeitsmerkmale für Säuren? (Erkennen der Spalte, in der die Säuren erläutert werden, und erlesen, um welche Gefährlichkeitsmerkmale es sich handelt.)

Aufgabe 3

Diese Aufgabe können die Teilnehmer/-innen im Tandem lösen, denn hier ist eher Weltwissen als fachspezifisches Wissen gefragt. Die Kursleiterin bzw. der Kursleiter sollte noch einmal darauf hinweisen, wie wichtig das genaue Verstehen für die eigene Gesundheit ist – als Motivation dazu, nichts Unverstandes zu übergehen.

Aufgabe 4

Hier wird die Alltagsrelevanz der Kenntnis von Gefahrensymbolen verdeutlicht. Teilnehmer/-innen, die über ein Smartphone verfügen, können im Baumarkt oder bei der Arbeit Beispiele fotografieren und im Kurs erzählen, auf welchem Mittel sie diese gefunden haben.