

zu lesen auf				zielt primär auf					Textlänge, LIX		Bau
Buchstaben- ebene	Wort- ebene	Satz- ebene	Text- ebene	lautieren	flüssig lesen	Text- verstehen	Textsorten- kenntnis	Wort- schatz			

HINWEISE

Warnungen und Aufforderungen weisen zahlreiche Substantivierungen auf. Diese Wortformen führen zu einem hohen LIX-Wert, der aber nicht überbewertet werden darf. Diese Wörter sind länger und müssen zunächst genau analysiert werden. Da die Begriffe der Lebenswelt entnommen sind, kann ihre Bedeutung schnell erkannt werden.

Aufgabe 1

Die Teilnehmer/-innen sollen zur Abwechslung wieder einen kurzen Fließtext lesen. Der Text kann absatzweise gelesen werden. Ggf. können die Sätze auch mithilfe einer Satzterappe erschlossen werden.

Aufgabe 2

Durch das wiederholte Lesen sollen die Teilnehmer/-innen die Begriffe in ihren Sichtwortschatz aufnehmen. Die Teilnehmer/-innen können längere und unbekannte Wörter zunächst in Silben zerlegen (zusammengehörige Buchstaben können mit einem Bogen gekennzeichnet werden). Die Zerlegung in Silben bzw. Morpheme unterstützt eine zunehmend automatisierte Worterkennung. Bei einem Kompositum können die darin enthaltenen Wörter mit einem senkrechten Strich getrennt werden. Die Teilnehmer/-innen lernen und üben auf diese Weise, wie sie sich lange Wörter selbst erschließen können. Zu dieser Vorgehensweise siehe auch Hinweise zum Aufgabenblatt *RC Schreiben, Bau, Alpha-Level 3, Z1*.

Aufgabe 3

Die Teilnehmer/-innen ordnen den verschiedenen Abbildungen den jeweils zugehörigen Hinweis zu. Dazu müssen die Hinweise erneut gelesen werden, sodass sie gut in den Sichtwortschatz aufgenommen werden.