

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen		Gebäude- reinigung
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satz- zeichen	Komma	
									1	2	

HINWEISE

Bei den Aufgabenblättern K8 geht es um weitere Fälle von Schemakonstanz. Hat eine längere Form aufgrund von ambisyllabischen Gelenken eine Doppelkonsonantenschreibung (*Metalle*), so bleibt diese in allen Formen erhalten (*Metal*). Die richtige Schreibung muss durch das Finden von geeigneten Verlängerungsformen abgeleitet werden. Diese Form muss eine Silbe mehr haben, sodass ein Silbengelenk vorliegt: *Kamm* vs. *Kam|mes*. Auch in diesem Fall ist die Explizitlautung für die Verschriftung wesentlich: *Kam* – Pause – *mes*. Die Einübung dieser Strategie ist fundamental. Konkret heißt das, dass das Zusammenstellen von Wortfamilien mit den verschiedenen Wortformen ein weiteres Mal erarbeitet und intensiv geübt werden muss.

In den Aufgaben 1–3 geht es zunächst darum, die Regelhaftigkeit und die Hörbarkeit der doppelten Konsonanten an Wörtern zu erkunden, die auch tatsächlich ein Silbengelenk haben. Hier sollten die Kursleiter/-innen unbedingt auf die genaue explizite silbische Aussprache achten.

Ab Aufgabe 4 wird dann die Übertragung auf Formen ohne ein Silbengelenk vorgenommen. In der Wortliste finden sich weitere Wörter, um diese Aufgabe im Plenum auszuweiten.

LÖSUNGEN

1. Lesen Sie den Text zu zweit laut vor.
2. In den unterstrichenen Wörtern wird ein Konsonant doppelt geschrieben. Umkreisen Sie die Doppelschreibungen.
3. a) Sprechen Sie die unterstrichenen Wörter langsam in Silben.
b) Schreiben Sie die unterstrichenen Wörter mit Silbenstrichen auf die Linien.

Leitern sind meistens aus speziellen Metallen. Diese sind sehr leicht. Unsere Leitern haben auch zwei Griffe. So können wir sie schneller ausladen und aufbauen. Das ist eine tolle Sache. Oft reichen aber auch Tritte aus. Die stehen auch auf einem glatten Boden sehr gut. So lassen sich Unfälle vermeiden.

spe zi el len	tol le
Me tal len	Trit te
Grif fe	glat ten
kön nen	las sen
schnel ler	Unfäl le

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen		Gebäude- reinigung
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satz- zeichen	Komma	
									1	2	

4. In der linken Spalte finden Sie einige Wörter mit Doppelschreibungen aus dem Text.

- Die Schreibungen vererben sich. Schreiben Sie in die rechte Spalte die Wörter in der Einzahl. Behalten Sie die Doppelschreibungen bei.
- Markieren Sie die Doppelschreibungen in beiden Spalten.

die Meta||e → das Meta||
 die Griff||e → der Griff||
 die Trit||e → der Trit||
 die Unfa||e → der Unfa||

5. a) Verlängern Sie die Wörter in der linken Spalte.

- Schreiben Sie die verlängerten Formen mit Silbenstrichen in die rechte Spalte.

der Sinn → die Sin|ne
 der Mann → die Män|ner
 krass → kras|se
 dumm → dum|me
 das Brett → die Bret|ter