



Hinweise I

Lernziel Die Teilnehmer*innen verstehen die *ie-Regel* und können diese anwenden.

Die Teilnehmer*innen haben das Stamprinzip bereits an verschiedenen Stellen als hilfreich erlebt und anhand unterschiedlicher Regelbereiche eingeübt (f-Regel, Alpha-Level 2, K9 und Alpha-Level 3, K4; Auslautverhärtung, Alpha-Level 3, K7; Doppelkonsonanten-Regel, Alpha-Level 3, K9). Eine ausführliche Darstellung des Stamprinzips findet sich in Alpha-Level 2, K9.

In **Aufgabe 1** zu „Wortfamilien mit *-ie*“ bilden die Teilnehmer*innen Wortfamilien zu Wortstämmen mit <ie>. Die Aufgabe verfolgt ein doppeltes Ziel: Einerseits lernen die Teilnehmer*innen, dass die Suche nach verwandten Wörtern dabei helfen kann, sich in Zweifelsfällen für die richtige Schreibung zu entscheiden, etwa wenn es sich um seltenere Wörter wie *verschiedenerlei* handelt, zu denen es aber ein häufigeres Wort mit demselben Stamm gibt, nämlich *verschieden*. Die Strategie, im Zweifelsfall nach anderen Wörtern mit demselben Wortstamm zu suchen, in welchen die Regel einfacher angewendet werden kann, sollte explizit thematisiert werden. Andererseits dient die Aufgabe der Wortschatzerweiterung, insbesondere wenn die Teilnehmer*innen zu zweit arbeiten und die Bedeutung unbekannter Wörter gemeinsam aushandeln, erfragen oder herleiten können.



Hinweise II

Lernziel Die Teilnehmer*innen verstehen die *ie-Regel* und können diese anwenden.

Aufgabe 1 von „Finden Sie die Wörter!“ bietet einen spielerischen Einstieg in das Thema der Wörter mit /i:/ → <ie>. Durch das wiederholte Schreiben prägt sich die Schreibung der Wörter besser ein. Teilaufgabe c) ist offen konzipiert, sodass auch Sätze richtig sind, in denen das zu übende Wort eventuell gar nicht vorkommt. Es kann aber auch sein, dass andere Wörter aus der Wortfamilie benutzt werden, z. B. *Tauziehen*.

Für **Aufgabe 3** gibt es zwei verschiedene Aufgabenblätter. Diese können in zwei Gruppen bearbeitet und für Teilaufgabe c) getauscht werden. Wenn man das Blatt abknickt, kann anhand der Erklärungen das Wort erraten und ins Heft geschrieben werden.

Bei **Aufgabe 4** suchen die Teilnehmer*innen zu jedem Wort verwandte Begriffe aus der Wortfamilie. Mit diesen Begriffen werden daraufhin Sätze gebildet. Alternativ können die Teilnehmer*innen Fragen schreiben und dann das Blatt mit dem Partner oder der Partnerin tauschen. Zu den Substantiven (Nomen) lassen sich leichter verwandte Wörter finden als zu Verben und Adjektiven.

In **Aufgabe 5 b)** werden zu zehn Wörtern Fragesätze gebildet, welche die Wörter erfragen. Alternativ kann man seine eigenen Fragen beantworten oder statt Fragen Sätze schreiben.

Lösungen

Wortfamilien mit -ie

1. a) Finden Sie zu jedem Wort ein weiteres Wort aus der Wortfamilie.
- b) Nehmen Sie die Wortliste „Wörter mit ie“ zur Hand und schreiben Sie links drei weitere Wörter auf.
- c) Bilden Sie dann rechts eine Wortfamilie wie oben.

lieben	liebte, Geliebte, Liebschaft, Liebhaber, lieblich, liebevoll, ...
schwierig	schwieriges, Schwierigkeit, schwieriger, ...
verschieden	Verschiedenheit, verschiedene, verschiedentlich, verschiedenerei, ...
riesig	Riese, riesengroß, riesiger, riesenhaft, Riesenzirkus, ...

Finden Sie die Wörter!

1. a) Finden Sie in jeder Zeile ein Wort.
- b) Zu welchem Bild passt das Wort?
- c) Schreiben Sie jeweils einen Satz zu jedem Bild in Ihr Heft.

HfkmalSKdoerdnfliegenshskertpdömsj: **fliegen**
Jdfllkednöliebenjffldewdjmsaöslwkdwd: **lieben**
dkndfnkwdlauysagögAsASgießenmslasa: **gießen**
mriechenömdlsaMKLHskdnwdKlmdksnd: **riechen**
mdkdndvnlajhspielenmfeldkKLHgsjwbs: **spielen**
fmelsojllKNKhdwdkdelrökziehenawwim: **ziehen**

Beispiele:

Der Vogel fliegt am Himmel.
Zwei Menschen lieben sich.
Pflanzen muss man gießen.
Jemand riecht an einer Blume.
Wir spielen Karten.
Eine Mannschaft zieht an einem Tau.

2. Wie heißt das gesuchte Wort?

Fliegenpilz, Fliegenklatsche, Gießkanne, Fußballspielerin, Liebesbrief, Liebesfilm

3. a) Wie heißt das Wort? Schreiben Sie es unter das Bild.
- b) Erklären Sie das Wort! Schreiben Sie rechts.
- c) Raten Sie die Wörter der anderen Gruppe nur anhand der Erklärungen. Schreiben Sie die Wörter in Ihr Heft.

Gruppe 1

Bier	Beispiele: Viele Menschen in Deutschland trinken das gern.
Spiegel	Man kann sich darin sehen. Das gibt es oft im Badezimmer.
Stiefel	Man trägt das im Winter. Die Füße bleiben davon warm.
Zwiebel(n)	Das benutzt man zum Kochen. Beim Schneiden muss man davon weinen.

Gruppe 2

Brief(umschlag)	Beispiele: Das kann man verschicken. Es kommt mit der Post.
Ziege	Das ist ein Tier. Es hat Hörner und man kann den Käse essen.
Dieb	Er klaut Sachen aus dem Haus. Oft kommt er nachts.
Biene(n)	Sie ist sehr fleißig und sammelt Honig.

4. a) Finden Sie jeweils zwei weitere Wörter.
b) Schreiben Sie zehn Sätze mit den Wörtern.

Bier	Bierflasche	Lieblingsbier
Spiegel	Spiegelei	Wandspiegel
Brief	Briefpapier	Liebesbrief
Miete	Mietzahlung	Vermieterin
Lied	Liedtext	Schlaflied
lieben	lieblich	verliebt
gießen	Gießkanne	ausgießen
viel	vielleicht	wieviel
siegen	Sieger	besiegt
tief	Tiefbau	vertiefen
liegen	Liegestuhl	beiliegend

5. a) Finden Sie jeweils zwei Reimwörter.
b) Suchen Sie sich zehn Wörter aus und schreiben Sie zehn Fragen mit den Wörtern in Ihr Heft.
c) Tauschen Sie das Blatt mit Ihrem Partner oder Ihrer Partnerin.
d) Beantworten Sie gegenseitig Ihre Fragen.

Reimwörter mit ie

Bier	Tier	Stier
Spiegel	Riegel	Ziegel
Brief	schlief	tief
lieb	Dieb	Sieb
gießen	fließen	hießen
mieten	bieten	rieten
siegen	kriegen	liegen
viel	Ziel	Spiel
die	wie	nie
diese	Riese	Wiese
vier	hier	Papier