



Hinweise

Lernziel Die Teilnehmer*innen können Nomen großschreiben. Sie verwenden dafür die Inhaltsprobe und die Artikelprobe.

Der Übungsteil bietet zahlreiche Aufgaben zur Wiederholung der im Erarbeitungsteil eingeübten Nomengroßschreibung. Einerseits können so die Anwendung der Inhalts- und der Artikelprobe gefestigt werden. Andererseits erhalten die Kursleiter*innen mit diesen Aufgaben die Möglichkeit, ohne viel Aufwand auf die Bedürfnisse einzelner schwächerer Teilnehmer*innen einzugehen, die zuerst weiteres Übungsmaterial desselben Schwierigkeitsgrads benötigen, bevor sie für die nächstschwierige Aufgabe bereit sind.

In den **Aufgaben 1–2** zu „Zwerg oder Zwerger?“ können die Teilnehmer*innen die Nomengroßschreibung nochmals über den inhaltlich-lexikalischen Zugang üben. Sie können die Nomen aber auch schon über die Artikelprobe bestimmen.

Mit den **Aufgaben 3–4** wird die Artikelprobe gefestigt.

Die Teilnehmer*innen verfassen in **Aufgabe 5** unterschiedlich stark elaborierte Listen. Die Aufgabe umfasst drei Schreibaufträge, welche die Teilnehmer*innen dazu anregen, selber konkrete Nomen zu suchen und unter Beachtung der Großschreibung aufzuschreiben. Bei der Besprechung bzw. Korrektur dieser Aufgabe ist darauf zu achten, dass lediglich Fehler im Regelbereich der Groß- und Kleinschreibung sowie der Nachsprechwörter thematisiert werden. Weitere Rechtschreibregeln können in dieser Aufgabe noch ausgeklammert werden.

Differenzierung

Der Schwierigkeitsgrad nimmt in Aufgabe 5 von a)–c) zu, wodurch die Kursleiter*innen den Teilnehmer*innen je nach Sprachstand eine der Aufgaben zuweisen bzw. die Teilnehmer*innen selber eine der Aufgaben wählen können. Es gilt zu beachten, dass gerade schwächere Teilnehmer*innen Mühe damit bekunden, ihren Lernstand richtig einzuschätzen und entsprechende Aufgaben auszusuchen – diese Teilnehmer*innen brauchen Unterstützung von den Kursleiter*innen.

In Aufgabe a) schreiben die Teilnehmer*innen eine Einkaufsliste, d. h. sie reihen isolierte Nomen aneinander. Aufgabe b) ist insofern voraussetzungsreicher, als dass die Aufzählung der Gegenstände im Satzkontext erfolgt und die Nomen im Akkusativ stehen. Dennoch greift die Inhaltsprobe bei den Gegenständen, was die Aufgabe aus Perspektive der Groß-/Kleinschreibung gut lösbar macht. Aufgabe c) schließlich führt die Teilnehmer*innen ans freie Formulieren heran und setzt ein gewisses Vorstellungsvermögen voraus. Sie eignet sich für fortgeschrittene Teilnehmer*innen, welche die Großschreibung von konkreten Nomen bereits gut beherrschen.

In den Aufgaben zu den Treppengedichten wird die Aufmerksamkeit auf erweiterte Nomengruppen gerichtet: Die Artikel stehen nicht immer direkt vor dem Nomen, manchmal umfassen die Nomengruppen attributive Adjektive. Die Teilnehmer*innen werden hier dafür sensibilisiert, dass sie die Artikelprobe nicht mechanisch anwenden, sondern sich immer gut überlegen sollen, welches Wort das zum Artikel gehörende Nomen ist.

Bei **Aufgabe 2** verfassen die Teilnehmer*innen selber Treppengedichte, in Partnerarbeit wird die Großschreibung der Nomen im Anschluss überprüft (**Aufgabe 3**).

Differenzierung

In Kursen mit hohem DaZ-Anteil können als Vorentlastung passende Wörter und Wortgruppen im Plenum gesammelt und notiert werden. Die Kursleiter*innen können dazu folgende Fragen stellen:

- Wie sieht die Chefin / der Nachbar auf dem Bild aus?
- Was macht Ihr Chef / Ihre Chefin oder Ihr Nachbar / Ihre Nachbarin häufig?

Lösungen

zwerg oder Zwerg?



Nomen schreiben Sie groß. Beispiele: **der Ball, die Sonne, das Kind**

Inhaltsprobe: Nomen bezeichnen häufig etwas, das Sie sehen, anfassen oder riechen können. **Artikelprobe:** Zu jedem Nomen gehört ein Artikel. Beispiele: **der Hase, die Pfanne** oder **das Heft**

- a) Wenden Sie bei jedem Wort die Inhaltsprobe oder Artikelprobe an. Unterstreichen Sie die Wörter, die Sie als Nomen bestimmt haben.
b) Schreiben Sie die Nomen mit dem Artikel auf die Linie.

- | | |
|-------------|------------------|
| a) — | f) — |
| b) — | g) — |
| c) das Feld | h) der Bach |
| d) der Zug | i) das Schulhaus |
| e) das Meer | j) das Heft |

- a) Wenden Sie bei jedem Wort die Inhaltsprobe oder Artikelprobe an. Unterstreichen Sie die Wörter, die Sie als Nomen bestimmt haben.
b) Schreiben Sie die Nomen mit dem Artikel auf die Linie.

- | | |
|------------------|----------------|
| a) der Flughafen | g) — |
| b) der Arzt | h) — |
| c) — | i) — |
| d) — | j) das Klavier |
| e) das Geschäft | k) der Bus |
| f) der Parkplatz | l) — |

3. In jedem Satz gibt es ein Nomen. Unterstreichen Sie das Nomen und schreiben Sie es mit dem Artikel auf die Linie.

- a) Die katze schläft tief. → die Katze
b) Er packt seinen koffer. → der Koffer

- c) Die kaffeemaschine läuft bei uns fast immer. → die Kaffeemaschine
d) Die kinder spielen draußen. → die Kinder
e) Kannst du mir das salz reichen? → das Salz
f) Er läuft über die wiese. → die Wiese

4. In jedem Satz gibt es ein Nomen. Unterstreichen Sie das Nomen und schreiben Sie es mit dem Artikel auf die Linie.

- a) Ich besuche meine großmutter. → die Großmutter
b) Er überreichte mir ein geschenk. → das Geschenk
c) Sie sitzt in ihrem garten. → der Garten
d) Die aprikose schmeckt süß. → die Aprikose
e) Kannst du bitte das fenster öffnen? → das Fenster
f) Ich will mein auto waschen. → das Auto
g) Wir bestellen eine große pizza. → die Pizza

5. a) Sie möchten heute Ihr Lieblingsgericht kochen, haben die Zutaten aber nicht zu Hause. Schreiben Sie einen Einkaufszettel mit den Dingen, die Sie zum Kochen brauchen. Schreiben Sie die Nomen groß und machen Sie die Artikelprobe, wenn Sie sich nicht sicher sind.
b) Was haben Sie heute im Kurs dabei? Machen Sie eine Liste aller Gegenstände, die Sie in Ihrer Tasche haben. Schreiben Sie die Nomen groß und machen Sie die Artikelprobe, wenn Sie sich nicht sicher sind.
c) Stellen Sie sich einen Ort vor, an dem Sie jetzt gern wären. Welche Dinge sehen Sie an diesem Ort? Erzählen Sie. Schreiben Sie die Nomen groß und machen Sie die Artikelprobe, wenn Sie sich nicht sicher sind.

Individuelle Antworten

Treppengedichte



Nomen schreiben Sie groß. Das sind Wörter, die ein Artikelwort (*der, die, das, ein, eine, sein, seine, ihr, ihre, unser ...*) bei sich haben können. Beispiele: **ein** Hut, **meine** Jacke, **kein** Geld, **dieses** Haus oder **jene** Schule

1. Unterstreichen Sie die Nomen in jeder Zeile. Verbinden Sie jedes Nomen mit dem Artikel, der zum Nomen gehört.

die Schwestern
 die albernen Schwestern
 die albernen, lachenden Schwestern
 die albernen, lachenden, kindlichen Schwestern ...
 ... hören nicht auf die Mutter
 ... hören nicht auf die besorgte Mutter
 ... hören nicht auf die liebe, besorgte Mutter

der Großvater
 der alte Großvater
 der alte, liebe Großvater
 der alte, liebe, müde Großvater ...
 ... streichelt den schwarzen Kater
 ... streichelt den müden, schwarzen Kater
 ... streichelt den schnurrenden, müden, schwarzen Kater

2. Schreiben Sie selbst solche Gedichte.
3. Tauschen Sie die Blätter aus und kontrollieren Sie, ob Ihr Partner oder Ihre Partnerin die Nomen großgeschrieben hat.

Individuelle Antworten