



Hinweise

Lernziel Die Teilnehmer*innen können *b* und *p*, *d* und *t*, *g* und *k* unterscheiden.

Die Plosive *b* und *p*, *d* und *t* sowie *g* und *k* gehören zu den schwierigeren Lauten, da sie keine Dauer haben, sondern sehr flüchtig sind. Zudem werden die jeweiligen Paare am selben Ort und auf dieselbe Art artikuliert und unterscheiden sich lediglich im Merkmal „stimmhaft – stimmlos“.

In **Aufgabe 1** lesen die Kursleiter*innen die Sätze vor, gefördert wird das genaue Hinhören und die Unterscheidung zwischen stimmhaft und stimmlos. Zu Beginn soll den Teilnehmer*innen gesagt werden, dass alle Lückenwörter mit Großbuchstaben beginnen. Wenn die Teilnehmer*innen nicht sicher sind, wie sie den Laut verschriften müssen, sollen sie das Wort leise für sich aussprechen und mit der Handfläche prüfen, ob der Lufthauch stark (=stimmloser Plosiv) oder schwach (=stimmhafter Plosiv) ist.

In den **Aufgaben 2–4** wird jeweils ein Plosiv-Paar fokussiert. Groß- und Kleinbuchstaben werden unterschieden, die Teilnehmer*innen müssen die entsprechende Regel aber nicht selber anwenden können – es reicht, wenn sie auf die sich unterscheidenden Spalten in jeder Aufgabe aufmerksam gemacht werden.

Differenzierung

In sprachlich heterogenen Gruppen lohnt es sich, die Aufgaben in Tandems aus DaZ-Sprecher*innen und Sprecher*innen mit Deutsch als Muttersprache bearbeiten zu lassen. Alternativ können die Kursleiter*innen die Wörter vorsprechen, damit die Teilnehmer*innen die korrekte Lautung kennen, bevor sie die Unterscheidung zwischen stimmlos und stimmhaft herausarbeiten müssen.

Lösungen

Schmecken Tulpen?

1. Hören Sie die Sätze und schreiben Sie das fehlende Wort in die Lücke. Alle Wörter beginnen mit einem Großbuchstaben.

- Tulpen** schmecken nicht.
- Dafür schmecken **Torten** umso besser.
- Viele Leute mögen **Kuchen** und **Paprika**.
- Mit **Tomaten** kann man viele verschiedene Gerichte kochen.
- In einem Salat schmecken auch **Gurken** sehr gut.

2. Schreibt man das Wort mit T oder D, mit t oder d? Sprechen Sie das Wort deutlich für sich.

die **T**ante, die **T**rommel, das **D**ach, die **T**afel, die **T**ochter, der **D**ackel, die **T**ube, der **D**raht
ein **t**eures Auto, **t**ausend Euro, ein **t**olles Buch, Die Kinder **t**urnen. Der Schriftsteller **d**enkt nach.

3. Schreibt man das Wort mit P oder B, mit p oder b? Sprechen Sie das Wort deutlich für sich.

die **P**ause, das **B**rot, das **B**uch, der **P**insel, der **B**auer, die **P**aprika

das Haus **p**utzen, im Meer **b**aden, in die Hand **b**eißen, das Auto **p**arken, der **b**unte Vogel

4. Schreibt man das Wort mit K oder G, mit k oder g? Sprechen Sie das Wort leise und deutlich für sich.

die **G**urke, die **K**üche, der **K**och, der **K**offer, die **G**ans, die **K**ette

sich etwas **g**önnen, die Pflanze **g**ießen, der **k**alte Winter, die **g**raue Maus, ein **g**utes Essen