



Hinweise

Die meisten Doppelschreibungen können ohne einen Wortartenwechsel deutlich gemacht werden. Die Übung ordnet die Wörter nach Wortarten. Es werden Formen im Singular und Plural bei Substantiven (Nomen) und einigen Adjektiven gesucht. Bei den Adjektiven entstehen die zweisilbigen Formen durch die dem Artikel und Substantiv angepasste Deklination, in einem Fall auch durch Komparation (*der Morgen war noch heller*), bei den Verben durch Flexionsformen und Infinitiv. Aufgenommen sind: *ff, ck, ll, mm, nn, rr, ss, tt*.

Die Wortliste enthält ausschließlich Schreibungen mit Doppelkonsonanten am Ende (hauptsächlich Einsilber), also ohne erkennbares Silbengelenk. Dieses muss vielmehr über Verlängerung erst erzeugt werden. Die Kursteilnehmer*innen sollen üben, dass die Schreibungen immer aus einer Form mit Silbengelenk gebildet werden können. Die Kursleiter*innen können darauf achten, dass auch wirklich möglichst viele Wörter verlängert werden, denn das ist eine eigene Kompetenz. Kompositionen eignen sich nicht für die Verlängerung, weil dann in der Regel keine Silbengelenke entstehen: *Lammfell* als Verlängerung für *Lamm* ist also nicht zugelassen, da diese Verlängerung kein Silbengelenk aufweist. Die Kursteilnehmer*innen können lernen, dass sie für die Verlängerung am besten Flexionssuffixe nehmen. Genitiv: *Rockes*; Plural: *Schiffe*; Komparativ: *glatt* → *glatter*.

Lösungen

Doppelt gemoppelt

1. Ergänzen Sie die fehlende Form. Markieren Sie immer die verdoppelten Buchstaben für die Mitlaute.

Nomen

das Schiff	die Schiffe
der Stoff	die Stoffe
der Lack	die Lacke
der Rock	die Rö ck e
der Unfall	die Unfälle
der Kamm	die Kä mm e
der Schwamm	die Schwämme
der Mann	die Mä nn er
Sehr geehrter Herr	Sehr geehrte Herren
der Kuss	die Küsse
das Blatt	die Blä tt er
der Tritt	die Tritte

Adjektive

Das Fensterglas war sehr dick .	dick e s Fensterglas
Der Tag ist hell.	Der Morgen war noch heller .
Die Lage hat sich schnell geändert.	schnell e Lageänderung
Der Feierabend war toll.	ein toller Feierabend
Der Eimer ist voll .	ein voll e r Eimer
ein dummer Streich	Dieser Streich war dumm .
Die Erkrankung ist schlimm .	eine schlim m e Erkrankung
Das Tuch war dünn.	ein sehr dünnes Tuch
Sie war blass .	Sie hatte eine bla ss e Gesichtsfarbe.
Der Boden ist glatt .	ein glatter Boden

Verben

du hoffst	hoffen
er trifft	tr e ffen
es glückt	gl ü cken
er misst	messen
Die Katze frisst eine Maus.	Katzen fressen Mäuse.

2. Arbeiten Sie zu zweit.

- a) Lesen Sie die Wörter aus der Wortliste „Wörter mit doppelten Konsonantenbuchstaben“ laut und deutlich vor.
- b) Suchen Sie abwechselnd je eine verlängerte Form und sprechen Sie sie langsam und in einzelnen Silben.

Hier sind individuelle Lösungen möglich.

3. Suchen Sie sich nun vier Wörter aus der Wortliste.

- a) Schreiben Sie die Wörter in die linke Spalte.
- b) Markieren Sie die Doppelschreibungen in der linken Spalte.
- c) Schreiben Sie die verlängerten Formen in die rechte Spalte.
- d) Markieren Sie die Doppelschreibungen in der rechten Spalte.

Hier sind individuelle Lösungen möglich.