

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen			Garten- und Landschaftsbau
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	Wie ein Nomen gebraucht	Satz-anfang	Wort	Satz	Satz-zeichen	Komma		
									1	2		

Schreibkompetenz 15

Die Schreibkompetenz „Regelbereich | Großschreibung nach Satzschlusszeichen (Punkt) und am Satzanfang“ stammt aus Alpha-Level 2 des DVV-Rahmencurriculums Schreiben. Für diese Schreibkompetenz stehen zur Verfügung:

- I. kein Aufgabenblatt zur Erarbeitung, da es sich um eine Kompetenz aus einem niedrigen Alpha-Level handelt. Bei der Zielgruppe ist davon auszugehen, dass eine grundlegende Erarbeitung dieser Kompetenz nicht mehr notwendig ist, da Vorwissen vorhanden sein dürfte.
- II. Aufgabenblatt zur Übung, um die Kompetenz (welche eine wichtige Vorläuferkompetenz für die weiteren Lernfelder darstellt) zu wiederholen bzw. zu festigen.
- III. kein Wörter- und Methodenpool zur Erweiterung der Übungsphase.

Bevor die Lehrkraft den Teilnehmenden das Thema der Lerneinheit (Textbaustein *vor-*) mitteilt, kann mit einem lockeren Einstieg zum Thema hingeführt werden. Hierzu kann die Lehrkraft den zweiten Wortteil von zusammengesetzten Wörtern mit *vor* auf Karteikarten schreiben: *-stadt, -mittag, -trag, -sicht, etc.* Die Schwierigkeit der Wörter kann je nach Gruppe angepasst werden. Die Karten werden ausgelegt. Die Teilnehmenden versammeln sich um die Karten. Die Aufgabe an die Gruppe lautet: Gesucht wird der erste Wortteil, der sich vor alle Wortteile setzen lässt. Er hat drei Buchstaben.

Anschließend wird mit den Aufgabenblättern begonnen.

I. AUFGABENBLATT 15 (E) zur Erarbeitung

→ für diese Schreibkompetenz nicht vorhanden

II. AUFGABENBLATT 15 (Ü) zur Übung

Mit diesem Aufgabenblatt wird die Schreibkompetenz als wichtige Vorläuferkompetenz zu Beginn der Lerneinheit wiederholt bzw. gefestigt. Es ist eine Adaption des Aufgabenblattes des DVV-Rahmencurriculums Schreiben (Bezeichnung dort: L2–K8/E+Ü).

1. HINWEISE

Hier wird die Punktsetzung eingeführt und die Großschreibung am Satzanfang wiederholt. Nun kommen aber andere Satzanfänge – nicht nur Personalpronomen und Artikel – hinzu. Wichtig ist auch noch einmal zu erwähnen, dass an sogenannten absoluten Anfängen (Überschriften und Textanfängen) großgeschrieben wird.

Bei Aufgabe 2 sollten Sie, bevor die Teilnehmenden die erste Spalte selbstständig ausfüllen, die Hinweise in der dritten Spalte gemeinsam ergänzen. In der zweiten Spalte wird auf ein Wörterbuch und die Schreibung dort verwiesen, um zu betonen, dass es sich hier nicht um die Schreibung eines Wortes im Satz handelt,

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen		Garten- und Landschaftsbau
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	Wie ein Nomen gebraucht	Satz-anfang	Wort	Satz	Satz-zeichen	Komma	
									1	2	

sondern am Satzanfang Sonderregeln herrschen. Vorsicht bei der letzten Zeile: Das Wort *aber* steht nach einem Komma und muss daher der Wortart gemäß kleingeschrieben werden. Vielleicht ist hier auch der Hinweis sinnvoll, dass ein ganzer Satz ein Verb enthalten sollte und daher „*aber eine Schutzbrille*“ nicht mit einem Punkt, sondern mit einem Komma abgetrennt wird und zum ersten Satzteil dazugehört.

Bei manchen Beispieltextrn kann die Reihung der Sätze auch durch ein Komma gekennzeichnet werden. Sofern diese Lösung von den Teilnehmenden angeboten wird, sollte auf die daraus resultierende Kleinschreibung nach dem Komma geachtet werden und das Problem als willkommene Variante besprochen werden. Wenn die Teilnehmenden das Problem nicht thematisieren, sollten Sie dies als Lehrkraft auch nicht tun. Falls das Thema besprochen wird, sollten Sie darauf hinweisen, dass auch ganze Sätze durch ein Komma gereiht werden können. Immer kann aber dann ein Punkt stehen, wenn ein Ganzsatz vorliegt, also ein Satz mit einem finiten Verb. So ist der Punkt immer richtig, das Komma eine stilistische Variante.

Zum Eingangstext: Überprüfen Sie bitte, ob es in der jeweiligen Teilnehmenden-Gruppe angebracht ist, zur Sicherung der Leseflüssigkeit den Eingangstext in einem ersten Schritt (vor den Aufgabenstellungen zur Übung der Schreibkompetenz) zu erlesen. Das Erlesen (halblaut, wiederholend und idealerweise im Lesetandem) sichert das flüssige Lesen, welches die Grundlage für das Textverständnis ist. Zum Vorgehen beim Erlesen des Textes siehe den Text „Grundlagen der Leseförderung“. Wenn die Teilnehmenden den Text flüssig lesen können, wird mit den Aufgabenstellungen zur Übung der Schreibkompetenz begonnen.

2. LÖSUNGEN

Am Anfang eines Satzes schreibt man groß. Am Ende eines Satzes setzt man einen Punkt.

Zum Beispiel: *Ich gehe kurz weg. Ich komme gleich wieder.*

1. a) Setzen Sie in die leeren Kästchen einen Punkt.

b) Markieren Sie den ersten Buchstaben am Satzanfang und das Satzschlusszeichen (Punkt).

Elektrische Geräte

Bei der Baumpflege wird oft mit einem Häcksler gearbeitet. Das kleinere Astwerk wird mit dieser Maschine zerkleinert. Der Häcksler wird elektrisch betrieben. Bei der Arbeit im Wald wird daher ein Stromaggregat verwendet. Wenn es eine Verstopfung im Häcksler gibt, muss zuerst der Motor ausgeschaltet werden. Der Häcksler muss zum Stillstand kommen. Dann erst darf das Gehäuse entfernt und der Grund für die Verstopfung gesucht werden. So kann nichts passieren.

Hinweise für Lehrkräfte zur Schreibkompetenz 15: Großschreibung nach Satzschlusszeichen (Punkt) und am Satzanfang

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen		Garten- und Landschaftsbau
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	Wie ein Nomen gebraucht	Satzanfang	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma	
									1	2	

2. Füllen Sie die Lücken.

Wie schreibt man?	Problem?	Hinweis
<u>E</u> s soll kein Treibstoff ins Erdreich gelangen.	<i>E</i> oder <i>e</i> ? Im Wörterbuch steht es.	Am Satz <u>e</u> nde steht ein <u>P</u> unkt. Am Satz <u>a</u> nfang schreibt man <u>g</u> roß.
<u>D</u> ie Motorsäge <u>d</u> arf man nur mit Ohrenschutz bedienen.	<i>D</i> oder <i>d</i> ? Im Wörterbuch steht <i>die</i> .	
<u>B</u> eim Kantenschneiden muss man keinen Helm tragen, <u>a</u> ber eine Schutzbrille.	<i>B</i> oder <i>b</i> ? <i>A</i> oder <i>a</i> ? Im Wörterbuch steht <i>beim</i> und <i>aber</i> .	

3. Im nachstehenden Text fehlen die Punkte.
 a) Setzen Sie die Punkte. Sind die Satzanfänge großgeschrieben?
 b) Schreiben Sie vier Sätze aus dem Text in die leeren Zeilen.

Sicherheitsvorgaben

In Transportern, auf Anhängern oder mit Lastkraftwagen wird Material zu Baustellen oder Kunden gebracht. Für solche Transporte gibt es wichtige Sicherheitsvorgaben: Die Ladung muss gut gesichert sein. Dazu benutzt man Gurte. Während der Fahrt muss die Ladung immer wieder überprüft werden. Sie kann sich lockern. Auch die Entladestelle ist immer zu sichern. Beim Entladen muss Schutzkleidung getragen werden. Dazu zählen zum Beispiel Handschuhe und Sicherheitsschuhe. Dies ist in den Normen vorgeschrieben. Sie sind in jedem Falle einzuhalten. Deshalb müssen die Arbeiter diese Normen im Betrieb jederzeit nachlesen können. Und von Zeit zu Zeit sollte der Chef diese Vorgaben immer wieder ansprechen und erklären.

Die Buchstaben für die Satzanfänge: d / d / w / s / a / b / d / d / s / d / u

4. Nun wird es etwas schwieriger: Schreiben Sie auch den folgenden Absatz mit richtiger Großschreibung und den Punkten auf.

herr müller packt die kisten auf die ladefläche er sichert die kisten mit gurten es sind fünf kleine und drei große kisten.

Herr Müller packt die Kisten auf die Ladefläche. Er sichert die Kisten mit Gurten. Es sind fünf kleine und drei große Kisten.

→ Abschließend können die Satzanfänge (die Großschreibung des ersten Wortes im Satz) markiert werden.

Hinweise für Lehrkräfte zur Schreibkompetenz 15: Großschreibung nach Satzschlusszeichen (Punkt) und am Satzanfang

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen			Garten- und Landschaftsbau
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	Wie ein Nomen gebraucht	Satz-anfang	Wort	Satz	Satz-zeichen	Komma		
									1	2		

5. Noch eine schwierigere Aufgabe: Können Sie auch den folgenden Absatz richtig schriftlich wiedergeben? Schreiben Sie gemeinsam mit Ihrem Sitznachbarn/Ihrer Sitznachbarin die Sätze mit richtiger Großschreibung und den Punkten auf.

Herrmüller stapelt die kleinen Kisten auf die großen Kisten. Er trägt feste Handschuhe. Sie schützen seine Hände.

Herr Müller stapelt die kleinen Kisten auf die großen Kisten. Er trägt feste Handschuhe. Sie schützen seine Hände.

→ Diese Aufgabe ist im Anspruch wesentlich schwieriger. Sie soll diejenigen Teilnehmenden ansprechen, die bei den vorherigen Aufgaben unterfordert waren. Die Aufgabe kann auch in Partnerarbeit gelöst werden. Nach dem Setzen der Punkte können die Satzanfänge auch hier farblich markiert werden.

III. WÖRTER- UND METHODENPOOL zur Erweiterung der Übungsphase

→ für diese Schreibkompetenz nicht vorhanden