

Hinweise für Lehrkräfte zur Schreibkompetenz 4: Komplexer Anfangsrand II

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen			Garten- und Landschaftsbau
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	Wie ein Nomen gebraucht	festе Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma		
										1	2	

Schreibkompetenz 4

Die Schreibkompetenz „Grundlegende Fähigkeiten: Komplexer Anfangsrand II“ stammt aus Alpha-Level 3 des DVV-Rahmencurriculums Schreiben. Für diese Schreibkompetenz stehen zur Verfügung:

- I. Aufgabenblatt zur Erarbeitung
- II. Aufgabenblatt zur Übung
- III. Wörter- und Methodenpool zur Erweiterung der Übungsphase

I. AUFGABENBLATT 4 (E) zur Erarbeitung

Mit diesem Aufgabenblatt wird die Schreibkompetenz zu Beginn der Lerneinheit erarbeitet. Es ist eine Adaption des Erarbeitungsblattes des DVV-Rahmencurriculums Schreiben (Bezeichnung dort: L3-K1/E).

1. HINWEISE

Geübt werden (ausgehend vom Thema „Komplexer Anfangsrand“) Konsonantenhäufungen am Anfang von Wörtern. Die Übung ist nur sinnvoll, wenn die Graphem-Phonem-Korrespondenz auf Silbenbasis beherrscht wird (allgemeines Rahmencurriculum: Alpha-Level 2, K3/E: Frikative). Konsonantenhäufungen am Anfang von Wörtern sind auch Konsonantenhäufungen am Anfang von Silben (Silbenanfangsrand). Aber nicht jede Konsonantenhäufung in einem Wort ist hier einschlägig. So ist <lt> in Kulturen, <nt> in Winter jeweils auf zwei Silben verteilt und daher nicht als Konsonantenhäufung anzusehen.

Für das Deutsche sind Konsonantenhäufungen als Anfangsrand typisch. Bei Türkisch sprechenden Teilnehmern/Teilnehmerinnen sollte man bedenken, dass es im Türkischen keine Konsonantenhäufung gibt. Daher ist hier auf die Aussprache besonders zu achten. Bei Aufgabenstellung 4 spielt auch das Thema „Konkreta großschreiben“ (vgl. Aufgabenblätter 8 und 9: Konkreta I und II) eine Rolle.

Aufgabenstellung 5 ist eine Aufgabe, bei der die Teilnehmenden zuerst die Wörter identifizieren und dann richtig abschreiben müssen. Für Ersteres müssen sie das Alphabet einigermaßen beherrschen. Die fraglichen Wörter stehen dann, weil es um Anfangsränder geht, untereinander. Um die Suche zu erleichtern, ist jeweils vor einer neuen Buchstabengruppe eine Leerzeile.

Zum Eingangstext: Überprüfen Sie bitte, ob es in der jeweiligen Teilnehmenden-Gruppe angebracht ist, zur Sicherung der Leseflüssigkeit den Eingangstext in einem ersten Schritt (vor den Aufgabenblättern zur Erarbeitung/Übung der Schreibkompetenz) zu erlesen. Das Erlesen (halblaut, wiederholend und idealerweise im Lesetandem) sichert das flüssige Lesen, welches die Grundlage für das Textverständnis ist. Zum Vorgehen beim Erlesen des Textes siehe den Text „Grundlagen der Leseförderung“. Wenn die Teilnehmenden den Text flüssig lesen können, wird mit den Aufgabenstellungen zur Erarbeitung/Übung der Schreibkompetenz begonnen.

Hinweise für Lehrkräfte zur Schreibkompetenz 4: Komplexer Anfangsrand II

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen			Garten- und Landschaftsbau
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	Wie ein Nomen gebraucht	festе Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma		
									1	2		

2. LÖSUNGEN

1. Lesen Sie den folgenden Text. Einige der Wörter stammen aus dem Landschaftsbau. Klären Sie in der Gruppe die Bedeutung aller Wörter.
2. Einige Wörter beginnen mit *br-*, *fr-*, *gr-* oder *tr-*. Unterstreichen Sie diese Wörter im Text.

Große Neuerungen

Auch im Landschaftsbau sind Maschinen immer wichtiger geworden. Sie bringen neue Möglichkeiten mit sich. Auf ein Trägergerät können andere Geräte aufgebaut werden, zum Beispiel Fräsen, Grubber oder Pflüge. Diese Geräte sind eine große Hilfe bei der Arbeit im Freien. Aus brauner Erde wird mit ihrer Hilfe dann zum Beispiel ein Park, der seinen Besuchern Freude macht.

3. Ergänzen Sie unten in der linken Spalte die Wörter aus dem Text.

4. Ergänzen Sie in der rechten Spalte *br-*, *fr-*, *gr-* oder *tr-*, sodass sich sinnvolle Wörter ergeben. Manchmal gibt es mehrere Möglichkeiten. Achten Sie auch auf die Großschreibung!

große	Gruppe (die)/Truppe (die)
bringen	brennen/trennen
Trägergerät	fragen/tragen
Fräsen	braun gebrannt
Grubber	greifen
große	Frau (die)
Freien	Freitag
brauner	treffen
Freude	

Hinweise für Lehrkräfte zur Schreibkompetenz 4: Komplexer Anfangsrand II

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen			Garten- und Landschaftsbau
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	Wie ein Nomen gebraucht	festе Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma		
									1	2		

5. Nehmen Sie die Wortliste „Wörter mit ein oder zwei Konsonanten am Wortanfang“ zur Hand.

- Suchen Sie die Wörter mit *bl-*, *dr-*, *fl-*, *kr-*, *pr-*.
- Schreiben Sie die Wörter in die Zeilen.
- Markieren Sie mit einem Stift die beiden Anfangsbuchstaben.

bl-: Blatt, Blumentopf

dr-: draußen, drei, dreißig, drücken

fl-: Flasche, Fleisch, Fliege, fliegen, fließen, Florian, Flöte, Flug, Flugzeug

kr-: Kraft, krank, Krankenhaus, Krankheit, Krankenschwester, Krawatte, Kreuz, Krieg, kriegen

pr-: Preis, prima, privat, Problem, Programm, Prozent

Weitere Wörter mit anderen komplexen Anfangsrandern:

br-: braten, brauchen, breit, brennen, Brief, Briefe, Brille, bringen, Brötchen, Brot, Bruder, Brücke

fr-: fragen, Frage, frei, Freilandaufzucht, Freitag, fremd, (sich) freuen, Freund, Freundin, freundlich, Frieden, frisch, Frisör, fruchtbar, früh, Frühling, Frühstück, frühstücken

gr-: Gräben, Gramm, Gras, gratulieren, Grenze, groß, grün, Gruß, grüßen, Grünschnitt, Gruppe

II. AUFGABENBLATT 4 (Ü) zur Übung

Mit diesem Aufgabenblatt wird die Schreibkompetenz zu Beginn der Lerneinheit geübt. Es ist eine Adaption des Übungsblattes des DVV-Rahmencurriculums Schreiben (Bezeichnung dort: L3–K1/Ü).

1. HINWEISE

Es handelt sich um eine einfache Einsetzübung zur Wiederholung und Festigung. Das Wortmaterial hat auch einen Bezug zum Handlungsfeld „Arbeitsmittel Garten- und Landschaftsbau“. In der Arbeitsanweisung 1 muss zwischen *r* und *l* unterschieden werden. Das deutliche Sprechen ist entscheidend. Die Lehrkräfte können bei Bedarf auch Hinweise geben, wie oft welcher Buchstabe vorkommt (s. u.). Bei der Verschriftlichung ist v. a. auf Türkisch sprechende Teilnehmende, die keine Konsonantenhäufungen in ihrer Sprache kennen, zu achten. Da auch spezielle Wörter aus dem Garten- und Landschaftsbau im Text enthalten sind, sollte die Lehrkraft besonders auf das Textverständnis achten und beim Klären schwieriger Wörter helfen.

2. LÖSUNGEN

- Lesen Sie den folgenden Text und füllen Sie die Platzhalter richtig aus. Muss ein *r* oder ein *l* in die Lücken eingesetzt werden? Sprechen Sie deutlich. Kontrollieren Sie das Ergebnis danach mit Ihrem Nachbarn/Ihrer Nachbarin.

Arbeit im Frühling

Sobald es im Frühling grünt, bekommt Florian Pohl als Gärtner im Garten- und Landschaftsbau viel zu tun. Im Treibhaus werden nun Blumen herangezogen. Sie dürfen nicht zu trocken werden. Herr Pohl gibt den Blumen jeden Tag Wasser und bereitet Blumentöpfe vor.

Hinweise für Lehrkräfte zur Schreibkompetenz 4: Komplexer Anfangsrand II

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen		
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	Wie ein Nomen gebraucht	festе Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma	
										1	2

Oft fährt Florian Pohl auch zu Kunden. Dort arbeitet er meistens draußen. Er braucht für die Arbeit bei den Kunden unterschiedliche Geräte, zum Beispiel verdichtet er Böden mit einem *Rüttler*. So wird der Boden glatt und sein Kollege kann Platten legen.

Für schmale Wege benutzt Herr Pohl den **Rüttelstampfer**. Dieses Gerät ist nicht groß, doch man braucht viel Kraft. Florian Pohl glückt die Arbeit meistens gut. Er ist fleißig und die Arbeit liegt ihm. Von seinem Chef bekommt er immer wieder Lob für seine gründliche Arbeit und ihm gefallen die Tage an der frischen Luft.

2. a) Einige der Wörter, die Sie ergänzt haben, werden großgeschrieben (Nomen). Bitte schreiben Sie diese Wörter noch einmal heraus und ergänzen Sie den passenden Artikel!
 b) Kontrollieren Sie mithilfe der Wortliste „Wörter mit zwei Konsonanten am Anfang“.

- der** Frühling
- (der)** Florian
- das** Treibhaus
- die** Blumen
- die** Blumentöpfe (Einzahl: **der** Blumentopf)
- die** Platten
- die** Kraft