



Hinweise

Die persönliche Schutzausrüstung

1. Lesen Sie die einzelnen Abschnitte mehrmals laut.

Der Lesetext baut auf der Wortschatzarbeit der Aufgaben zu Ziel 1 auf, erweitert dabei die Beschreibung der Schutzausrüstung und differenziert sie aus. Dadurch enthält der Text vermehrt orthographisch und konsonantisch komplexere Wörter. Außerdem – obwohl nicht durch Nebensätze hergestellt – ist dieser Lesetext kohäsiver als die einfachen Erklärungen der Gegenstände im ersten Lesetext (Alpha-Level 3, Z1). Absätze zwischen den Abschnitten gliedern den Text in Sinneinheiten, die auch einzeln erlesen werden können. Innerhalb der Abschnitte geht es bei der Texterschließung um die Zusammenstellung aller Informationen zum jeweiligen Gegenstand der Schutzausrüstung.

2. Lesen Sie den ganzen Text. Überlegen Sie nach jedem Abschnitt, was Sie gelesen haben. Erzählen Sie es Ihrem Nachbarn oder Ihrer Nachbarin.

Um das Texterschließen zu unterstützen, können mit den Teilnehmer*innen in Clustern an der Tafel jeweils alle Informationen gesammelt werden.

Beispiel:



Eine weitere Aufgabe im Anschluss kann darin bestehen, dass die Teilnehmer*innen Aussagen zuordnen, die nur das Pronomen für den Gegenstand der Schutzausrüstung verwenden. So trainieren die Teilnehmer*innen, Sätze in einem Text wiederzufinden. Es bereitet außerdem auf das überfliegende Lesen vor.

Beispiele:

Sie verhindert das Einatmen giftiger Stoffe.

→ die Atemschutzmaske

Manche halten durch ein Band am Kopf.

→ die Schutzbrillen

Sie bedeckt Nase und Mund.

→ die Halbmaske

Er ist hart.

→ der Schutzhelm

Sie beschlagen nicht von innen.

→ die Schutzbrillen