

zu lesen auf				zielt primär auf					Textlänge, LIX		Hotel- und Gaststätten- gewerbe
Buchstaben- ebene	Wort- ebene	Satz- ebene	Text- ebene	lautieren	flüssig lesen	Text- verstehen	Textsorten- kenntnis	Wort- schatz			

HINWEISE

Aufgabe 1

Auf Alpha-Level 4 geht es darum, die Gesamtaussage von schriftsprachlich konstituierten Texten zu erfassen. Der/Die Leser/-in muss sowohl Wörter und Wortgruppen erlesen können als auch sein/ihr Welt- und Vorwissen einbringen, um einen Text zu verstehen.

Gute Leser/-innen auf Alpha-Level 4 lesen Texte, um sich zu informieren und sich neue Wissensbereiche zu erschließen. Sie können über den Text verstreute Informationen eigenständig zusammenschließen und mental verarbeiten. Sie wenden Lesestrategien an, ziehen Schlussfolgerungen, reflektieren über den Textinhalt und bewerten den Text hinsichtlich seiner Bedeutung für den/die Leser/-in.

Aufgabe 1–2

Um zu einem satzübergreifenden Textverstehen zu gelangen, müssen die Teilnehmer/-innen einen Text mehrmals lesen und üben, sich auch umfangreichere Sätze selbstständig zu erschließen.

Da die Leseflüssigkeit Voraussetzung für das Textverstehen ist, spielt das wiederholende Lesen auch auf Alpha-Level 4 eine große Rolle. Der/Die Leser/-in muss einen Text flüssig lesen können, um über genügend kognitive Ressourcen zu verfügen, die für das Textverstehen erforderlich sind. Die auf Alpha-Level 4 zu lesenden Texte weisen häufig eine anspruchsvolle sprachliche Oberfläche auf (Richtwert: LIX > 45) und sind i. d. R. nicht auf Anhieb flüssig zu lesen. Sie sollen daher zunächst mehrfach laut gelesen werden. Die zumeist orthographisch komplexeren Wörter werden so wiederholt verarbeitet und in den Sichtwortschatz aufgenommen.

Die Leser/-innen müssen aber nicht nur über Leseflüssigkeit verfügen, sondern auch Lesestrategien anwenden. Sie müssen u. a. Unverstandenes identifizieren und klären. Die Bedeutung von schwierigen Wörtern kann gemeinsam erarbeitet werden, indem folgende Fragen an den Textbaustein gestellt werden: Aus welchen Einzelteilen besteht das Wort? Mit welchen weiteren Wörtern steht es zusammen? Kann ein Oberbegriff gebildet werden? Gibt es Synonyme? Wichtig ist, dass nicht im Vorhinein auf die globale Kohärenz des Textes verwiesen wird, sondern sich die Klärung nur auf den Begriff bezieht.

Die Teilnehmer/-innen sollen den Text genau lesen und sich selbst daraufhin prüfen, ob sie die Bedeutung des Absatzes und des gesamten Textes erfasst haben. Sie sollen den Text einem Lesepartner oder einer Lesepartnerin vorlesen, weil der Lesevortrag auch Auskunft über die richtige Segmentierung eines Satzes gibt. Lesefehler können direkt erkannt und unmittelbar korrigiert werden.

Aufgabe 3

Ein vertieftes Textverstehen kann durch die Beantwortung von Fragen erreicht werden, die sich unmittelbar an den Text richten. Die gesuchten Informationen sind explizit aufgeführt bzw. dem Text direkt zu entnehmen.

zu lesen auf				zielt primär auf					Textlänge, LIX		Hotel- und Gaststätten- gewerbe
Buchstaben- ebene	Wort- ebene	Satz- ebene	Text- ebene	lautieren	flüssig lesen	Text- verstehen	Textsorten- kenntnis	Wort- schatz			

LÖSUNG

- Die „Tafel“ ist eine gemeinnützige Hilfsorganisation (die sich um einen Ausgleich bemüht, indem sie qualitativ einwandfreie Lebensmittel sammelt und an bedürftige Menschen weitergibt).
- Die Aufgabe der „Tafel“ besteht darin, qualitativ einwandfreie Lebensmittel zu sammeln und an bedürftige Menschen weiterzugeben.
- Mindesthaltbarkeitsdatum
- Überschüssige Lebensmittel werden von Großküchen, Restaurants, Wochenmärkten, Bäckereien, Lebensmittelherstellern sowie Groß- und Supermärkten gespendet.
- Die „Tafel“ gibt es in Deutschland in allen größeren Städten.
- Jeder kann die „Tafel“ unterstützen.
- Ja, einwandfreie Lebensmittel können auch dann noch konsumiert werden, wenn das Mindesthaltbarkeitsdatum abgelaufen ist.

Aufgabe 4–5

Mit diesen Aufgaben wird der eigentliche Prozess des Lesens ausgeweitet. Die Teilnehmer/-innen reflektieren über den Textinhalt und bewerten den Text als Ganzes. Der Austausch der Teilnehmer/-innen im Rahmen einer Anschlusskommunikation fördert ein tieferes Textverstehen.

Die Textvorlage scheint gut geeignet, um zunächst das Schlussfolgern, Reflektieren und Bewerten des Textes zu realisieren und in einem zweiten Schritt diese Vorgänge metakognitiv auch zu veranschaulichen.