

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen		Hotel-/ Gaststätten-gewerbe
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma	
									1	2	

## HINWEISE

In Aufgabe 1 wird vertiefend zum Erarbeitungsblatt die Silbengliederung von Wörtern mit doppeltem Konsonantenbuchstaben an der Silbengrenze geübt. Zusätzlich wird den Teilnehmern und Teilnehmerinnen abverlangt, anhand der Auswahlmöglichkeiten zu entscheiden, in welchem syntaktischen bzw. semantischen Kontext ein bestimmtes Wort mit geschlossener Tonsilbe vorkommt. Wieder werden Lese- und Schreibkompetenz parallel trainiert. Um das Rechtschreibphänomen Silbengliederung nochmals zur verdeutlichen, muss das Wort zusätzlich in seine Silben gegliedert immer auf die Linie hinter der Tabelle geschrieben werden. Das Lösungswort *Picknick* ist nicht nur in seiner Schreibweise schwer, sondern es sollte wiederum geklärt werden, ob alle Teilnehmer/-innen die Bedeutung des Wortes kennen. Dabei sollte darauf hingewiesen werden, dass das Wort aus dem Englischen kommt (*picnic*) und ein Merkwort ist!

Aufgabe 2 kombiniert die beiden Phänomene des Erarbeitungsblattes, Doppelkonsonanz über silbische Gliederung sowie die schwer zu identifizierenden Silbengrenzen bei Wörtern mit < r > an der Silbengrenze, und greift darüber hinaus noch ein Wort aus dem Küchenbereich auf: *dämpfen*. Aber auch hier ist die Gliederung eindeutig: *däm | pfen*.

Aufgabe 3 vertieft die Thematik, dass *ch* und *sch* an der Silbengrenze auftauchen und regt zu Eigenkontrolle an. Anhand der teilweise ausgefüllten Tabelle sollen die Teilnehmer/-innen ihre eigenen Eintragungen auf dem Erarbeitungsblatt kontrollieren (vgl. Teilaufgabe a) und ggf. auch korrigieren.

Es stellt zudem eine Überprüfung dar, ob die Teilnehmer/-innen den Lerninhalt erfasst haben, da nun die Wörter aus der Wortliste herausgesucht werden, die ins oben beschriebene Schema passen.

Alternativ zu allen drei Aufgaben können die Teilnehmer/-innen angeregt werden, weitere Wörter zu sammeln, die die besprochenen Übungsschwerpunkte widerspiegeln. Für sehr starke Teilnehmer/-innen kann Aufgabe 3 mit Wortbeispielen wie *su | chen* angereichert werden.

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen		Hotel-/ Gaststätten-gewerbe
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satz-zeichen	Komma	
									1	2	

LÖSUNGEN

1. Welches Wort passt in den Satz?  
 a) Schreiben sie es in Silben auf die Linie.  
 b) Schreiben Sie mit den Buchstaben das Lösungswort.

1) Der	Tisch Schrank Teppich	liegt auf dem Boden.	U K <b>P</b>
2) Salat Hummer Suppe		isst man mit einer Zange.	C <b>I</b> L
3) Das Geld kommt in eine		Kasse. Tasse. Lampe.	<b>C</b> Z W
4) Das	Essen Ausflug Wetter	wird morgen sonnig.	E O <b>K</b>
5) Die Suppe schöpft man mit einer		Gabel. Kelle. Rolle.	P <b>N</b> T
6) Das Ei brät in einer		Tasse. Topf. Pfanne.	R F <b>I</b>
7) Die Gäste übernachten in einem		Zimmer. Bar. Salon.	<b>C</b> L D
8) Die Gäste nehmen ein Bad in einer		Pool. Wanne. Dusche.	I <b>K</b> O

Tep | pich

Hum | mer

Kas | se

Wet | ter

Kel | le

Pfan | ne

Zim | mer

Wan | ne

Lösung: Wir machen ein  $\frac{P}{1} \frac{I}{2} \frac{C}{3} \frac{K}{4} \frac{N}{5} \frac{I}{6} \frac{C}{7} \frac{K}{8} .$

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen		Hotel-/ Gaststätten- gewerbe
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satzzeichen	Komma	
									1	2	

2. Tragen Sie die fehlenden Konsonanten auf der Linie ein!

1. Den Kuchen aus der Form stür | **zen**
2. Das Gemüse im Topf däm | **pfen**
3. Den Fisch sal | **zen**
4. Den Salat wäs | **sern**
5. Den Reis quel | **len** lassen
6. Das Dessert kalt stel | **len**\*
7. Den Salat mit Kräutern wür | **zen**
8. Die Kartoffeln pel | **len**
9. Die Schokolade im Wasserbad schmel | **zen**
10. Sich das Rezept gut mer | **ken**

\* Im Regelwerk zur deutschen Orthographie findet sich hier auch Zusammenschreibung.

Diese sollte aber nur bei eindeutiger übertragener Bedeutung gewählt werden (*Den Mafiaboss kaltstellen*).

sprechen und hören		schauen und merken	groß oder klein				getrennt oder zusammen		Zeichen setzen		Hotel-/ Gaststätten-gewerbe
hören	herleiten		Nomen konkret	Nomen abstrakt	wie ein Nomen gebraucht	feste Wendungen	Wort	Satz	Satz-zeichen	Komma	
									1	2	

3. In der Wortliste finden Sie weitere Wörter mit *ch* und *sch*.  
 a) Stimmt Ihr Erarbeitungsblatt (Aufgabe 3)? Kontrollieren Sie.  
 b) Tragen Sie nur die Wörter mit *ch* und *sch* der Wortliste ein, die den Unterschied zwischen Silbe und Wort wie oben haben.



Wort in Silben gesprochen		Wort geschrieben
Küch	che	Küche
Kirsch	schen	Kirschen
Tisch	sche	Tische
Köch	che	Köche
Wäsch	sche	Wäsche
Woch	che	Woche
Tasch	sche	Tasche
Fläch	che	Fläche
Flasch	sche	Flasche
koch	chen	kochen
lach	chen	lachen
mach	chen	machen
sich	chern	sichern
sprech	chen	sprechen
wasch	schen	waschen